

UNIVERSITETI METROPOLITAN TIRANA

RAPORT I VLERËSIMIT TË PËRFORMANCËS SË PEDAGOGËVE NGA STUDENTËT SEMESTRI II

VITI AKADEMIK 2025–2026

Institucioni	: Universiteti Metropolitan Tirana
Njësia përgjegjëse	: Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (NJSBC)
Metoda e plotësimit	: Online – Edu4School
Përgatiti	: Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë
Data e publikimit	: 10 gusht, 2026

Përmbajtja

Hyrje.....	4
Përbërja e Njësisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë.....	4
Metodologjia	5
Kriteret e interpretimit të rezultateve.....	6
Struktura e analizës së raportit.....	6
FAKULTETI I EKONOMISË	8
Departamenti Informatikë Ekonomike	9
1. BA në “Informatikë Ekonomike” (shqip).....	9
2. BA në “Informatikë Ekonomike” (anglisht).....	10
3. MSc në “Menaxhim në Inxhinieri”	11
4. MSc në “Business Analytics and Artificial Intelligence”.....	12
Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Informatikës Ekonomike	13
Departamenti i Shkencave Administrative	14
1. BA në Administrim Biznesi (me profile)	14
2. MSc në “Ekonomik – MBA”	15
3. MP në “Marketing Dixhital”	16
4. PP në “Menaxhim në Turizëm, Hoteleri dhe Evente”	17
Përmbledhje e rezultateve për Departamentin e Shkencave Administrative	18
Departamenti Financë- Bankë	19
1. BA në Financë (me profile).....	19
2. MSc në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhim Risku”	20
Përmbledhje e rezultateve për Departamentin Financë-Bankë	21
Analiza e rezultateve në nivel Fakulteti – Fakulteti i Ekonomisë.....	22
FAKULTETI I SHKENCAVE KOMPJUTERIKE DHE IT	24
Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike	25
1. BA në “Inxhinieri Kompjuterike”	25
2. BA në “Inxhinieri Software” (anglisht).....	27
3. BA në “Inteligjencë Artificiale”(anglisht).....	28
4. MSc në “Inxhinieri Informatike”.....	30
5. MSc në “Software Engineering”	31
6. MSc në “Inteligjencë Artificiale” (me profile).....	32
7. PP në “Dizajn dhe Zhvillim Software”.....	33
Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë Kompjuterike.....	34
Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike	35
1. BA në Inxhinieri Elektrike (me profile)	35
2. MSc në Inxhinieri Elektrike: Profili “Energjetikë”	36
3. MSc në Inxhinieri Elektrike: profili “Automatizim Industrie”.....	37

4. MSc në “Renewable Energy and Management”	38
Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike	39
Analiza e rezultateve në nivel Fakulteti - Fakulteti i Shkencave Kompjuterike dhe IT (FSHKIT)	40
FAKULTETI I INXHINIERISË DHE ARKITEKTURËS	43
Departamenti i Inxhinierisë së Ndërtimit	44
1. BA në “Inxhinieri Ndërtimi”	44
2. MSc në “Inxhinieri Ndërtimi” – profilet “Inxhinieri Strukturash” dhe “Inxhinieri Infrastrukturë Transporti”	45
Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë së Ndërtimit	46
Departamenti i Arkitekturës dhe Urbanistikës.....	47
1. PIND - MSC në Arkitekturë (me profile).....	47
2. PP në “Dizajn Grafik”	49
Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Arkitekturës dhe Urbanistikës	50
Analizë e rezultateve në nivel fakulteti - Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës (FIA)	51
Analiza e rezultateve të vlerësimit në nivel institucional	53
Tendencat kryesore të identifikuara.....	54
Roli i vlerësimit të studentëve në përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë akademike	55

Hyrje

Ky raport paraqet rezultatet e vlerësimit të performancës së personelit akademik për semestrin II të vitit akademik 2025–2026, të zhvilluar në nivel institucional në të gjitha programet e studimit të Universitetit Metropolitan Tirana (UMT). Raporti është hartuar nga Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (NJSBC), në kuadër të funksionit të saj për monitorimin sistematik të cilësisë së procesit mësimor dhe mbështetjen e përmirësimit të vazhdueshëm të tij.

Analiza mbështetet në rezultatet e pyetësorit institucional për vlerësimin e personelit akademik nga studentët, i administruar periodikisht si pjesë e mekanizmave të sigurimit të brendshëm të cilësisë. Nëpërmjet këtij instrumenti mblidhen në mënyrë të strukturuar perceptimet e studentëve mbi aspekte të ndryshme të procesit të mësimdhënies, si organizimi i lëndës, qartësia e shpjegimeve, komunikimi me studentët, angazhimi i pedagogut dhe mbështetja e ofruar gjatë zhvillimit të procesit mësimor.

Raporti paraqet rezultatet e vlerësimit në disa nivele të organizimit akademik, duke përfshirë analizën në nivel programi studimi, departamenti dhe fakulteti. Kjo qasje mundëson jo vetëm një pasqyrë të detajuar të rezultateve për secilën njësi akademike, por edhe identifikimin e prirjeve të përgjithshme të performancës së mësimdhënies në institucion.

Rezultatet e këtij procesi përbëjnë një burim të rëndësishëm informacioni për monitorimin e cilësisë akademike dhe mbështesin identifikimin e praktikave të suksesshme të mësimdhënies, evidentimin e pikave të forta të programeve të studimit, si dhe adresimin e fushave ku mund të nevojiten masa përmirësuese. Në këtë mënyrë, raporti kontribuon në forcimin e kulturës institucionale të cilësisë, transparencës dhe përgjegjshmërisë akademike.

Njëkohësisht, gjetjet e raportit shërbejnë si bazë për proceset e reflektimit dhe vendimmarrjes në nivel institucional, duke mbështetur planifikimin e zhvillimit profesional të stafit akademik dhe përmirësimin e vazhdueshëm të përvojës së studentëve gjatë studimeve. Për këtë arsye, raporti përbën një element të rëndësishëm të sistemit të sigurimit të brendshëm të cilësisë dhe të përmbushjes së standardeve institucionale e kombëtare të arsimit të lartë.

Përbërja e Njësisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë

Në kuadër të proceseve të sigurimit dhe përmirësimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike dhe institucionale, Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (NJSBC) pranë UMT për vitin akademik 2025–2026 përbëhet nga anëtarët e mëposhtëm, të cilët përfaqësojnë struktura të ndryshme akademike dhe studentore, duke garantuar një qasje gjithëpërfshirëse dhe të balancuar në vlerësimin e cilësisë:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. Ark. Marsida Gorea | <i>Kryetare</i> |
| 2. Dr. Almarin Frakulli | <i>Anëtar</i> |
| 3. Msc. Virtyt Lesha | <i>Anëtar</i> |
| 4. Prof. Asoc. Dr. Ramadan Çipuri | <i>Ekspert i jashtëm</i> |

5. Msc. Albina Joga
6. Anja Balliu

Anëtare (Përfaqësuese e administratës)
Përfaqësuese e studentëve

Kjo përbërje siguron ndërthurjen e ekspertizës akademike, përvojës profesionale dhe perspektivës studentore në proceset e planifikimit, monitorimit dhe vlerësimit të cilësisë, duke kontribuar në forcimin e mekanizmave të brendshëm të sigurimit të cilësisë.

Metodologjia

Procesi i vlerësimit të performancës së personelit akademik është realizuar nëpërmjet pyetësorit institucional për vlerësimin e mësimdhënies, i cili është pjesë e paketës së instrumenteve të sigurimit të brendshëm të cilësisë të hartuar dhe administruar nga Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (NJSBC). Ky instrument synon të mbledhë në mënyrë të standardizuar perceptimin e studentëve mbi cilësinë e procesit të mësimdhënies dhe përvojën e tyre akademike gjatë zhvillimit të lëndëve.

Administrimi i pyetësorit është realizuar përmes platformës elektronike *Edu4School*, gjatë javës së 13-të të semestrit II, pra në një moment të avancuar të procesit mësimor, por para zhvillimit të provimeve finale. Zgjedhja e këtij momenti metodologjik synon të garantojë që studentët të kenë përjetuar pothuajse të gjithë procesin e mësimdhënies së lëndës, duke qenë në të njëjtën kohë të lirë nga ndikimi i rezultateve të provimeve në vlerësimin e tyre.

Plotësimi i pyetësorit është realizuar duke respektuar plotësisht parimin e anonimitetit të studentëve që morën pjesë në vlerësim. Studentët kanë vlerësuar çdo lëndë që ndjekin në mënyrë të pavarur, pa u identifikuar në sistem (*Edu4School*), duke garantuar kështu një proces vlerësimi të lirë nga presioni individual dhe duke rritur besueshmërinë e përgjigjeve të dhëna.

Vlerësimi i pohimeve të pyetësorit është realizuar në një shkallë vlerësimi nga 1 në 5, ku 1 përfaqëson nivelin minimal të vlerësimit, ndërsa 5 nivelin maksimal të pajtimin me pohimet e paraqitura në pyetësor. Për secilin pedagog dhe për secilin program studimi është llogaritur mesatarja e përgjithshme e vlerësimit, e shoqëruar edhe me përqindjen përkatëse të performancës.

Në rastet kur një pedagog ka zhvilluar më shumë se një lëndë në të njëjtin program studimi, vlerësimi i tij bazohet në rezultatet e përfuara nga të gjitha lëndët e zhvilluara në atë program.

Pas përpunimit të të dhënave nga NJSBC, rezultatet individuale të vlerësimit u janë komunikuar pedagogëve në mënyrë konfidenciale, përmes përgjegjësve të departamenteve përkatës, në zarfe të mbyllura. Kjo procedurë garanton që rezultatet individuale të përdoren në funksion të reflektimit profesional dhe përmirësimit të praktikave të mësimdhënies.

Në raportin aktual, të dhënat janë paraqitur vetëm në formë të agreguar dhe statistikore, në mënyrë që të ruhet konfidencialiteti institucional dhe individual. Për këtë arsye, pedagogët nuk identifikohen me emra individualë, por janë paraqitur në mënyrë anonime përmes kodeve identifikuese të tipit “Staf 1”, “Staf 2”, etj.. Kjo qasje siguron një balancë të qartë midis transparencës së analizës dhe respektimit të parimeve të etikës institucionale dhe të mbrojtjes së të dhënave personale.

Në këtë mënyrë, metodologjia e përdorur garanton një proces vlerësimi të strukturuar, transparent dhe të besueshëm, duke siguruar një bazë solide për analizën e performancës së mësimdhënies në të gjitha nivelet e organizimit akademik të institucionit.

Kriteret e interpretimit të rezultateve

Për të mundësuar një interpretim më të qartë dhe të standardizuar të rezultateve të vlerësimit, mesatarja e vlerësimit në shkallën 1–5 është paraqitur edhe në formë përqindjeje. Kjo qasje lehtëson krahasimin ndërmjet programeve të studimit dhe njësive akademike, si dhe ofron një interpretim më intuitiv të nivelit të vlerësimit të studentëve.

Në këtë raport, rezultatet interpretohen duke marrë në konsideratë si mesataren e vlerësimit në shkallën 1–5, ashtu edhe përqindjen përkatëse, sipas klasifikimit të mëposhtëm:

Mesatarja (1–5)	Përqindja	Interpretimi
4.50 – 5.00	rreth 90% – 100%	Nivel shumë i lartë vlerësimi
4.00 – 4.49	rreth 80% – 89%	Nivel i mirë vlerësimi
3.50 – 3.99	rreth 70% – 79%	Nivel i kënaqshëm vlerësimi
nën 3.50	nën 70%	Nivel që kërkon përmirësim

Ky klasifikim shërben si bazë për interpretimin analitik të rezultateve të paraqitura në vijim të raportit, duke mundësuar identifikimin e tendencave kryesore të vlerësimit të procesit të mësimdhënies në nivel programi studimi, departamenti dhe fakulteti.

Struktura e analizës së raportit

Analiza e rezultateve të vlerësimit të personelit akademik në këtë raport është organizuar në mënyrë hierarkike, duke reflektuar strukturën organizative të institucionit dhe nivelet e ndryshme të funksionimit të programeve të studimit. Kjo qasje synon të ofrojë një interpretim të plotë dhe të balancuar të të dhënave, duke mundësuar identifikimin e tendencave të përgjithshme, si edhe të dallimeve ndërmjet njësive akademike.

Në këtë kuadër, rezultatet e vlerësimit paraqiten dhe analizohen në katër nivele kryesore:

- **Niveli i programit të studimit**, ku paraqiten rezultatet e vlerësimit për secilin program studimi, të shoqëruara me analizën e rezultateve individuale të pedagogëve në formë të anonimizuar. Ky nivel ofron një pasqyrë të drejtpërdrejtë të perceptimit të studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies në lëndët përkatëse.
- **Niveli i departamentit (njësisë bazë)**, ku sintetizohen rezultatet e programeve të studimit që i përkasin të njëjtit departament. Kjo analizë mundëson vlerësimin e tendencave të

përgjithshme të performancës akademike në nivel departamenti dhe identifikimin e tendencave të përbashkëta në procesin e mësimdhënies.

- **Niveli i fakultetit (njësisë kryesore)**, ku paraqitet një pasqyrë e përgjithshme e rezultateve të departamenteve dhe programeve të studimit që përbëjnë fakultetin përkatës. Ky nivel i analizës mundëson një interpretim më të gjerë të rezultateve dhe shërben si bazë për reflektim mbi zhvillimin e mëtejshëm të cilësisë së procesit akademik në nivel fakulteti.
- **Niveli institucional**, ku integrohen rezultatet e të gjitha fakulteteve për të ofruar një pasqyrë të përgjithshme të perceptimit të studentëve mbi cilësinë e procesit të mësimdhënies në Universitetin Metropolitan Tirana. Ky nivel i analizës ofron një bazë për analizë dhe vendimmarrje në funksion të zhvillimit të mëtejshëm të cilësisë institucionale.

Për secilin program studimi paraqiten fillimisht tabelat përkatëse me rezultatet statistikore të vlerësimit, të ndjekura nga një analizë përshkruese e të dhënave. Kjo analizë synon të evidentojë tendencat kryesore të rezultateve, të identifikojë praktikrat që kanë marrë vlerësime të larta nga studentët dhe, kur është e nevojshme, të evidentojë elemente që mund të shërbejnë si bazë për reflektim dhe përmirësim të mëtejshëm të procesit të mësimdhënies.

Për të lehtësuar interpretimin e rezultateve dhe krahasimin ndërmjet njësive akademike, mesatarja e vlerësimit në shkallën 1–5 paraqitet edhe në formë përqindjeje. Kjo mënyrë paraqitjeje mundëson një interpretim më intuitiv të nivelit të vlerësimit të studentëve dhe lehtëson krahasimin e rezultateve ndërmjet programeve të studimit, departamenteve dhe fakulteteve.

Në përfundim të analizës së secilit fakultet paraqitet një përmbledhje sintetike e rezultateve, e cila evidenton tendencat kryesore të vlerësimit dhe ofron një pasqyrë të përgjithshme mbi perceptimin e studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies në njësitë përkatëse akademike. Raporti përmbyllet me një analizë në nivel institucional, ku integrohen rezultatet e të tre fakulteteve për të identifikuar prirjet kryesore të vlerësimit dhe për të mbështetur proceset institucionale të sigurimit dhe përmirësimit të vazhdueshëm të cilësisë.

FAKULTETI I EKONOMISË

Fakulteti i Ekonomisë përbën një nga njësitë kryesore akademike të institucionit dhe organizohet në tre njësi bazë (departamente), të cilat mbulojnë fusha të ndryshme të studimit dhe kërkimit në shkencat ekonomike dhe menaxheriale. Strukturat akademike të këtij fakulteti përfshijnë:

- Departamentin e Informatikës Ekonomike
- Departamentin e Shkencave Administrative
- Departamentin Financë-Bankë

Këto departamente ofrojnë një sërë programesh studimi në nivele të ndryshme akademike, të cilat synojnë përgatitjen profesionale të studentëve në fusha të rëndësishme të ekonomisë dhe menaxhimit bashkëkohor. Në kuadër të këtij raporti, rezultatet e vlerësimit të performancës së personelit akademik do të analizohen në vijim për secilin program studimi të ofruar nga këto njësi bazë.

Departamenti i Informatikës Ekonomike ndërthur në mënyrë të integruar fushën e teknologjisë së informacionit me shkencat ekonomike. Programet e studimit të këtij departamenti synojnë të përgatisin studentë me kompetenca të avancuara në zhvillimin dhe përdorimin e zgjidhjeve teknologjike që mbështesin proceset e analizës ekonomike dhe të vendimmarrjes në organizata dhe institucione. Në këtë mënyrë, departamenti kontribuon në përgatitjen e profesionistëve që operojnë në ndërfaqen midis teknologjisë dhe ekonomisë, në një mjedis gjithnjë e më të digjitalizuar dhe dinamik.

Departamenti i Shkencave Administrative ka si mision ofrimin e një edukimi cilësor në fushën e shkencave administrative, duke synuar përgatitjen e profesionistëve dhe drejtuesve të ardhshëm në fusha të tilla si menaxhimi, administrimi, marketingu digjital dhe turizmi. Programet e studimit të këtij departamenti synojnë të zhvillojnë tek studentët aftësi analitike, menaxheriale dhe organizative që u mundësojnë atyre të kontribuojnë në mënyrë efektive në sektorin publik dhe privat.

Departamenti Financë-Bankë është i fokusuar në edukimin dhe formimin profesional të specialistëve në fushat e financës, kontabilitetit dhe menaxhimit financiar. Nëpërmjet programeve të tij të studimit, departamenti synon të përgatisë profesionistë të aftë për të operuar në sektorin financiar dhe bankar, si dhe për të kontribuar në zhvillimin e analizës financiare, të menaxhimit të riskut dhe të inxhinierisë financiare.

Në vijim të raportit do të paraqiten dhe analizohen rezultatet e vlerësimit të pedagogëve për programet e studimit që ofrohen nga secili prej këtyre departamenteve.

Departamenti Informatikë Ekonomike

1. BA në “Informatikë Ekonomike” (shqip)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	18	4.45	88.96%
Staf 2	18	4.17	83.46%
Staf 3	18	4.53	90.55%
Staf 4	18	4.25	84.98%
Staf 5	43	4.70	93.90%
Staf 6	43	4.75	94.91%
Staf 7	43	4.59	91.84%
Staf 8	43	4.64	92.83%
Staf 9	43	4.56	91.14%
Staf 10	43	4.67	93.48%
Staf 11	33	4.75	95.06%
Staf 12	33	4.71	94.24%
Staf 13	33	4.81	96.21%
Mesatarja e programit		4.58	91.66%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (shqip)** tregojnë një nivel shumë të lartë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e zhvillimit të lëndëve dhe angazhimin e personelit akademik. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.58, që korrespondon me 91.66%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.*

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje të qëndrueshme të vlerësimeve në nivelet më të larta. *Konkretisht, 10 pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Këto rezultate reflektojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve mbi organizimin e procesit të mësimdhënies, qartësinë në trajtimin e përmbajtjes së lëndëve dhe ndërveprimin pedagogjik.

Një grup prej 3 pedagogësh janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, përkatësisht në intervalin 80–89%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Edhe këto rezultate tregojnë një përvojë pozitive të studentëve dhe një nivel të mirë të zhvillimit të procesit mësimor gjatë semestrit.

Në këtë program nuk rezulton asnjë pedagog me mesatare në intervalin 3.50–3.99 (70–79%), që korrespondon me kategorinë “nivel i kënaqshëm vlerësimi”, si dhe asnjë rast me mesatare nën 3.50 (nën 70%), e cila klasifikohet si “nivel që kërkon përmirësim”. Kjo shpërndarje tregon një nivel të lartë konsistence të performancës së personelit akademik në të gjitha lëndët e programit.

Në tërësi, rezultatet e vlerësimit dëshmojnë një performancë shumë të mirë të procesit të mësimdhënies në këtë program studimi, ku të gjithë pedagogët janë vlerësuar në kategoritë “*nivel i mirë vlerësimi*” ose “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Ky rezultat pasqyron një proces akademik të konsoliduar dhe një përvojë përgjithësisht shumë pozitive të studentëve në programin **Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (shqip)**.

2. BA në “Informatikë Ekonomike” (anglisht)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	11	4.37	87.4%
Staf 2	27	4.83	96.7%
Staf 3	11	4.82	96.4%
Staf 4	11	4.65	92.9%
Staf 5	11	4.68	93.6%
Staf 6	16	4.84	96.9%
Staf 7	16	4.71	94.1%
Staf 8	16	4.82	96.4%
Staf 9	16	4.81	96.2%
Staf 10	16	4.66	93.2%
Staf 11	23	4.63	92.6%
Staf 12	23	4.70	93.9%
Staf 13	23	4.54	90.7%
Staf 14	23	4.62	92.4%
Mesatarja e programit		4.69	93.83%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (anglisht)** tregojnë një nivel shumë të lartë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e zhvillimit të lëndëve dhe angazhimin e personelit akademik. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.69, që korrespondon me 93.83%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.*

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje plotësisht homogjene të vlerësimeve. *Të 13 pedagogët e përfshirë në program janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Kjo shpërndarje tregon një nivel të lartë konsistence të performancës akademike dhe një perceptim të qëndrueshëm pozitiv të studentëve për cilësinë e mësimdhënies në të gjitha lëndët e programit.

Fakti që trembëdhjetë nga katërbëdhjetë pedagogët janë vlerësuar në kategorinë më të lartë të interpretimit sugjeron një nivel të lartë konsistence të procesit mësimor në program. Rezultatet reflektojnë standarde të larta në organizimin e lëndëve, qartësinë e shpjegimeve, komunikimin me studentët dhe mbështetjen e ofruar gjatë zhvillimit të procesit mësimor.

Në këtë program rezulton vetëm një pedagog me mesatare në intervalin 4.00–4.49 (80–89%), që korrespondon me kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”, dhe asnjë në intervalin 3.50–3.99 (70–79%), që klasifikohet si “nivel i kënaqshëm vlerësimi”, si dhe nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50 (nën 70%), e cila klasifikohet si “nivel që kërkon përmirësim”. Kjo shpërndarje tregon se vlerësimet janë përqendruar pothuajse tërësisht në nivelin më të lartë, ndërsa vetëm një rast klasifikohet në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”.

Pamja e përgjithshme e rezultateve dëshmon se programi karakterizohet nga një cilësi e konsoliduar e procesit të mësimdhënies dhe një nivel shumë i lartë i kënaqësisë së studentëve. Homogjeniteti i vlerësimeve, i shoqëruar me mesataren e lartë të programit, sugjeron se praktikatat pedagogjike të zbatuara përgjatë semestrit janë perceptuar pozitivisht në mënyrë të qëndrueshme nga studentët, duke krijuar një profil akademik të fortë për programin **Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (anglisht)**.

3. MSc në “Menaxhim në Inxhinieri”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	4	4.90	98.8%
Staf 2	4	3.10	61.37%
Staf 3	4	3.10	61.0%
Staf 4	4	4.90	97.6%
Staf 5	4	5.00	100.0%
Mesatarja e programit		4.19	83.78%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master i Shkencave në “Menaxhim në Inxhinieri”** tregojnë një nivel të mirë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.19, që korrespondon me 83.78%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.*

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje të diferencuar të vlerësimeve ndërmjet pedagogëve. *Tre pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”. Këto rezultate reflektojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve mbi cilësinë e zhvillimit të lëndëve, organizimin e procesit mësimor dhe ndërveprimin pedagogjik.*

Në këtë program nuk rezulton asnjë pedagog me mesatare në intervalin 4.00–4.49 (80–89%), që korrespondon me kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”, si dhe asnjë pedagog në intervalin 3.50–3.99 (70–79%), që klasifikohet si “nivel i kënaqshëm vlerësimi”. Nga ana tjetër, dy pedagogë rezultojnë me mesatare nën 3.50, përkatësisht nën 70%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel që kërkon përmirësim”.

Shpërndarja e rezultateve tregon se perceptimi i studentëve ka qenë i ndryshëm ndërmjet lëndëve të programit. Këto diferenca nuk lidhen domosdoshmërisht vetëm me mënyrën e zhvillimit të procesit mësimor, por mund të ndikohen edhe nga karakteristikat specifike të lëndëve, niveli i kompleksitetit të përmbajtjes, kërkesat akademike apo përvoja individuale e studentëve gjatë zhvillimit të tyre. Në të njëjtën kohë, duhet mbajtur parasysh se rezultatet bazohen në përgjigjet e një numri relativisht të vogël studentësh, çka e bën secilin vlerësim individual më ndikues në rezultatin përfundimtar.

Në këtë kontekst, rezultatet përbëjnë një burim të vlefshëm informacioni për reflektim akademik dhe analizë të mëtejshme. *Do të ishte e dobishme që departamenti t'i shqyrtojë këto gjetje në lidhje me veçoritë e lëndëve përkatëse, nivelin e kompleksitetit të tyre dhe faktorë të tjerë që mund të kenë ndikuar në perceptimin e studentëve, përpara se të nxirren përfundime mbi performancën e mësimdhënies.* Një analizë e tillë mund të ndihmojë në identifikimin e praktikave të suksesshme, si edhe të mundësive për përmirësim të mëtejshëm të cilësisë së procesit mësimor.

4. MSc në “Business Analytics and Artificial Intelligence”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	18	4.80	95%
Staf 2	18	4.70	93%
Staf 3	18	4.50	91%
Staf 4	18	4.40	87%
Staf 5	18	4.40	88%
Mesatarja e Programit		4.55	91.03%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master i Shkencave në “Business Analytics and Artificial Intelligence”** tregojnë një nivel shumë të lartë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.55, që korrespondon me 91.03%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.*

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje përgjithësisht të qëndrueshme të vlerësimeve. *Tre pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve mbi organizimin e procesit mësimor, qartësinë e trajtimit të përmbajtjes së lëndëve dhe mbështetjen e ofruar gjatë zhvillimit të tyre.

Dy pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, përkatësisht në intervalin 80–89%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Edhe këto rezultate reflektojnë një nivel të mirë të kënaqësisë së studentëve dhe tregojnë se procesi i mësimdhënies është vlerësuar pozitivisht në të gjitha lëndët e programit.

Në këtë program nuk rezulton asnjë pedagog me mesatare në intervalin 3.50–3.99 (70–79%), që klasifikohet si “nivel i kënaqshëm vlerësimi”, si dhe nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50 (nën 70%), e cila klasifikohet si “nivel që kërkon përmirësim”. Kjo tregon se të gjitha vlerësimet e studentëve janë përqendruar në dy kategoritë më të larta të interpretimit.

Rezultatet e programit dëshmojnë një nivel të konsoliduar të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe një perceptim pozitiv të studentëve në të gjitha lëndët e përfshira në vlerësim. Shpërndarja e rezultateve, e shoqëruar me mesataren e lartë të programit, sugjeron se praktikatat pedagogjike të zbatuara gjatë semestrit kanë qenë përgjithësisht të mirëpritura nga studentët dhe kanë kontribuar në krijimin e një përvoja akademike cilësore në programin **Master i Shkencave në “Business Analytics and Artificial Intelligence”**.

Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Informatikës Ekonomike

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve në **Departamentin e Informatikës Ekonomike** evidenton një nivel shumë të lartë të performancës së procesit të mësimdhënies në programet e studimit që ofron ky departament. *Mesatarja e përgjithshme në nivel departamenti rezulton 4.50, që korrespondon me rreth 90.08%, duke e klasifikuar departamentin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.* Rezultatet mbështeten në vlerësimet e studentëve nga katër programe studimi dhe dëshmojnë një perceptim përgjithësisht shumë pozitiv mbi cilësinë e procesit mësimor dhe angazhimin e personelit akademik.

Në nivel programi studimi, tre nga katër programet e departamentit klasifikohen në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”. Programi *Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (anglisht)* shënon rezultatin më të lartë, me një mesatare 4.69 (93.83%), duke u karakterizuar nga një shpërndarje shumë e përqendruar në nivelin më të lartë të rezultateve, ku trembëdhjetë nga katërmëdhjetë pedagogët janë vlerësuar në kategorinë ‘nivel shumë i lartë vlerësimi’, ndërsa një pedagog në kategorinë ‘nivel i mirë vlerësimi’ të interpretimit. Edhe programet *Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (shqip)* dhe *Master i Shkencave në “Business Analytics and Artificial Intelligence”* paraqesin rezultate shumë të larta, me mesatare përkatësisht 4.58 (91.66%) dhe 4.55 (91.03%), duke reflektuar një nivel të konsoliduar të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe një perceptim pozitiv të studentëve në shumicën dërrmuese të lëndëve.

Programi *Master i Shkencave në “Menaxhim në Inxhinieri”* rezulton me një mesatare 4.19 (83.78%), duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Ndryshe nga programet e tjera të departamentit, ky program paraqet një variacion më të dukshëm ndërmjet rezultateve individuale të pedagogëve. Megjithatë, duke pasur parasysh numrin e kufizuar të studentëve pjesëmarrës në vlerësim, këto rezultate duhen interpretuar në kontekstin e karakteristikave specifike të programit dhe të lëndëve përkatëse.

Në tërësi, rezultatet tregojnë një nivel të lartë konsistence të performancës akademike në Departamentin e Informatikës Ekonomike. Shumica e pedagogëve janë vlerësuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”, ndërsa rastet me rezultate më të moderuara janë të kufizuara. Kjo tablo sugjeron se departamenti ka konsoliduar standarde të larta të mësimdhënies dhe një kulturë të qëndrueshme të cilësisë akademike. Në të njëjtën kohë, analiza periodike e rezultateve mbetet një mekanizëm i rëndësishëm për identifikimin e praktikave më të mira pedagogjike dhe për mbështetjen e përmirësimit të vazhdueshëm të procesit mësimor.

Departamenti i Shkencave Administrative

1. BA në Administrim Biznesi (me profile)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	25	3.75	75.04%
Staf 2	25	4.37	87.3%
Staf 3	25	3.71	74.2%
Staf 4	25	4.09	81.7%
Staf 5	25	3.25	65.0%
Staf 6	10	4.94	98.77%
Staf 7	10	4.90	97.93%
Staf 8	10	4.80	95.97%
Staf 9	10	4.92	98.49%
Staf 10	10	4.98	99.68%
Staf 11	10	4.98	99.61%
Staf 12	19	4.35	87.01%
Staf 13	19	4.59	91.78%
Staf 14	19	4.65	92.9%
Mesatarja e programit		4.45	88.96%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Bachelor në “Administrim Biznes”** me profile: Menaxhim, Marketing, Sipërmarrje dhe Inovacion, tregojnë një nivel të mirë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.45, që korrespondon me 88.96%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.*

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje të larmishme të vlerësimeve ndërmjet pedagogëve. *Tetë pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Këto rezultate reflektojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve mbi cilësinë e zhvillimit të lëndëve, organizimin e procesit mësimor dhe komunikimin pedagogjik.

Katër pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, përkatësisht në intervalin 80–89%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Këto rezultate tregojnë se procesi i mësimdhënies është vlerësuar pozitivisht edhe në këtë grup lëndësh, duke kontribuar në nivelin e përgjithshëm të programit.

Në tre raste, pedagogët janë vlerësuar me mesatare nga 3.50 deri në 3.99, përkatësisht në intervalin 70–79%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i kënaqshëm vlerësimi”. Gjithashtu, një pedagog rezulton me mesatare nën 3.50, përkatësisht nën 70%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel që kërkon përmirësim”.

Shpërndarja e rezultateve sugjeron se perceptimi i studentëve nuk ka qenë i njëjtë për të gjitha lëndët e programit. Diferencat e evidentuara mund të lidhen me karakteristikat specifike të lëndëve, nivelin e kompleksitetit të tyre, kërkesat akademike ose faktorë të tjerë që ndikojnë në përvojën e studentëve gjatë zhvillimit të procesit mësimor. Në të njëjtën kohë, pjesa më e madhe e pedagogëve janë vlerësuar në dy kategoritë më të larta të interpretimit, çka tregon se programi mbështetet në një bazë të konsoliduar të praktikave pedagogjike.

Rezultatet e këtij programi përbëjnë një burim të dobishëm informacioni për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Ato mund të përdoren si bazë për reflektim mbi praktikën e mësimdhënies, duke evidentuar njëkohësisht përvojat e suksesshme dhe rastet që meritojnë një analizë më të detajuar në funksion të përmirësimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike.

2. MSc në “Ekonomik – MBA”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	7	4.97	99%
Staf 2	7	4.99	100%
Staf 3	7	4.97	99%
Staf 4	7	4.96	99%
Staf 5	7	4.93	99%
Mesatarja e programit		4.96	99.28%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master në Ekonomik (MBA)** tregojnë një nivel shumë të lartë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor dhe angazhimin e personelit akademik. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.96, që korrespondon me 99.28%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.*

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje plotësisht homogjene të vlerësimeve. *Të pesë pedagogët e përfshirë në program janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”. Ky rezultat pasqyron një perceptim shumë pozitiv të studentëve për të gjitha lëndët e zhvilluara në kuadër të programit.*

Në këtë program nuk rezulton asnjë pedagog me mesatare në intervalin 4.00–4.49 (80–89%), që korrespondon me kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”, as në intervalin 3.50–3.99 (70–79%), që klasifikohet si “nivel i kënaqshëm vlerësimi”, si dhe nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50 (nën 70%), e cila klasifikohet si “nivel që kërkon përmirësim”. Kjo shpërndarje dëshmon një nivel shumë të lartë konsistence në rezultatet e vlerësimit dhe mungesën e diferencave të dukshme ndërmjet pedagogëve.

Mesatarja shumë e lartë e programit, e shoqëruar me vlerësime pothuajse maksimale për të gjithë pedagogët, sugjeron se studentët kanë pasur një përvojë akademike shumë pozitive gjatë zhvillimit të procesit mësimor. Rezultatet reflektojnë standarde të larta në organizimin e lëndëve, cilësinë e ndërveprimit pedagogjik dhe mbështetjen e ofruar ndaj studentëve, duke e pozicionuar programin **Master në Ekonomik (MBA)** ndër programet me performancën më të lartë të vlerësuar në këtë cikël vlerësimi.

3. MP në “Marketing Dixhital”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	2	5.00	100.0%
Staf 2	2	5.00	100.0%
Staf 3	2	4.00	84.7%
Mesatarja e programit		4.74	94.89%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në **Programin Profesional në “Marketing Dixhital”** tregojnë një nivel shumë të lartë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.74, që korrespondon me 94.89%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon se dy pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”. Një pedagog është vlerësuar me mesatare 4.00, që korrespondon me 84.7%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Në këtë program nuk rezulton asnjë pedagog në kategoritë “nivel i kënaqshëm vlerësimi” ose “nivel që kërkon përmirësim”.

Megjithatë, interpretimi i këtyre rezultateve duhet të bëhet me kujdes, duke pasur parasysh se vlerësimi mbështetet në përgjigjet e vetëm dy studentëve. Një kampion i tillë është i mjaftueshëm për të pasqyruar perceptimin e studentëve pjesëmarrës, por nuk lejon nxjerrjen e përfundimeve të gjera mbi performancën e programit me të njëjtin nivel sigurie statistikore si në programet me një numër më të madh pjesëmarrësish. Për këtë arsye, rezultatet duhen interpretuar në kontekstin e madhësisë së grupit dhe të karakteristikave specifike të programit.

Pavarësisht këtij kufizimi metodologjik, vlerësimet e marra paraqesin një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies. Në ciklet e ardhshme të vlerësimit,

vazhdimësia e monitorimit të këtij programi do të mundësojë krijimin e një baze më të gjerë të dhënash, duke ofruar një mbështetje edhe më të fortë për interpretimin e tendencave të performancës akademike.

4. PP në “Menaxhim në Turizëm, Hoteleri dhe Evente”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	17	4.10	82.6%
Staf 2	17	4.10	81.2%
Staf 3	17	4.60	91.3%
Staf 4	17	4.40	88.8%
Staf 5	17	4.00	80.6%
Staf 6	17	4.40	88.0%
Staf 7	13	5.00	99.2%
Staf 8	13	5.00	99.7%
Staf 9	13	4.90	98.4%
Mesatarja e Programit		4.54	89.97%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në **Programin Profesional në “Hoteleri, Turizëm, Menaxhim dhe Evente”** tregojnë një nivel shumë të lartë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.54, që korrespondon me 89.97%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.*

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje pozitive të vlerësimeve. *Katër pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Këto rezultate reflektojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e zhvillimit të lëndëve, organizimin e procesit mësimor dhe ndërveprimin pedagogjik.

Në pesë raste, pedagogët janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Kjo tregon se edhe pjesa tjetër e stafit akademik është vlerësuar pozitivisht nga studentët, duke kontribuar në një performancë të qëndrueshme të programit.

Në këtë program nuk rezulton asnjë pedagog me mesatare në intervalin 3.50–3.99, që klasifikohet si “nivel i kënaqshëm vlerësimi”, si dhe nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50, e cila klasifikohet si “nivel që kërkon përmirësim”. Kjo tregon se të gjitha vlerësimet e studentëve janë përqendruar në dy kategoritë më të larta të interpretimit.

Shpërndarja e rezultateve dëshmon një nivel të mirë konsistence në cilësinë e procesit të mësimdhënies, ku të gjithë pedagogët janë vlerësuar pozitivisht nga studentët dhe një pjesë e konsiderueshme e tyre kanë arritur nivelin më të lartë të interpretimit. Vlerësimet e marra sugjerojnë se praktikat pedagogjike të zbatuara gjatë semestrit janë perceptuar në mënyrë pozitive

nga studentët, duke kontribuar në krijimin e një përvojë cilësore të të nxënës. Në të njëjtën kohë, monitorimi i vazhdueshëm i rezultateve dhe analiza periodike e tyre mbeten mekanizma të rëndësishëm për ruajtjen dhe konsolidimin e standardeve të arritura të mësimdhënies në program.

Përmbledhje e rezultateve për Departamentin e Shkencave Administrative

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve për **Departamentin e Shkencave Administrative** evidenton një nivel shumë të lartë të performancës së procesit të mësimdhënies në programet e studimit që ofron ky departament. *Mesatarja e përgjithshme në nivel departamenti rezulton 4.67, që korrespondon me rreth 93.28%, duke e klasifikuar departamentin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.* Rezultatet mbështeten në vlerësimet e studentëve nga katër programe studimi dhe reflektojnë një perceptim përgjithësisht shumë pozitiv mbi cilësinë e procesit mësimor dhe angazhimin e personelit akademik.

Në nivel programi studimi, *tre nga katër programet e departamentit klasifikohen në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Programi *Master në Administrim Biznes (MBA)* shënon rezultatin më të lartë, me një mesatare 4.96 (99.28%), duke u karakterizuar nga një shpërndarje plotësisht homogjene të vlerësimeve, ku të gjithë pedagogët janë vlerësuar në kategorinë më të lartë të interpretimit. Rezultate shumë pozitive paraqesin gjithashtu *Programi Profesional në “Marketing Dixhital”*, me një mesatare 4.74 (94.89%), dhe *Programi Profesional në “Hoteleri, Turizëm, Menaxhim dhe Evente”*, me një mesatare 4.54 (89.97%), duke reflektuar standarde të larta të mësimdhënies dhe një perceptim pozitiv të studentëve për cilësinë e procesit akademik.

Programi *Bachelor në “Administrim Biznes”* rezulton me një mesatare 4.45 (88.96%), duke u klasifikuar në kategorinë *“nivel i mirë vlerësimi”*. Krahas një numri të konsiderueshëm pedagogësh të vlerësuar në kategorinë më të lartë të interpretimit, ky program paraqet edhe një shpërndarje më të larmishme të rezultateve individuale. Këto diferenca sugjerojnë se përvoja e studentëve nuk ka qenë plotësisht homogjene në të gjitha lëndët, çka përbën një element të dobishëm për reflektim në kuadër të proceseve të sigurimit të brendshëm të cilësisë.

Në përgjithësi, rezultatet dëshmojnë se **Departamenti i Shkencave Administrative** karakterizohet nga një nivel i lartë i cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe nga një performancë e konsoliduar në shumicën e programeve të studimit. Prania e tre programeve të vlerësuara në kategorinë *“nivel shumë i lartë vlerësimi”*, së bashku me rezultatet pozitive të programit Bachelor, sugjerojnë një kulturë të qëndrueshme të cilësisë akademike dhe një angazhim të vazhdueshëm për zhvillimin e procesit mësimor. Njëkohësisht, monitorimi periodik i rezultateve dhe analiza e diferencave të evidentuara ndërmjet programeve mund të shërbejnë si bazë për identifikimin dhe përhapjen e praktikave më të suksesshme pedagogjike në nivel departamenti.

Departamenti Financë- Bankë

1. BA në Financë (me profile)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	13	3.91	78.28%
Staf 2	13	4.51	90.2%
Staf 3	13	4.27	85.4%
Staf 4	13	4.42	88.4%
Staf 5	13	3.77	75.4%
Staf 6	6	4.74	94.85%
Staf 7	6	4.70	93.91%
Staf 8	6	4.68	93.68%
Staf 9	6	4.76	95.30%
Staf 10	6	4.71	94.21%
Staf 11	6	4.74	94.70%
Staf 12	6	4.99	99.87%
Staf 13	6	5.00	100.00%
Staf 14	6	5.00	100.0%
Mesatarja e Programit		4.59	91.73%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Bachelor në “Financë”** me profile: Kontabilitet, Bankë, tregojnë një nivel shumë të lartë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.59, që korrespondon me 91.73%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.*

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje përgjithësisht pozitive të vlerësimeve. *Dhjetë pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e procesit të mësimdhënies, cilësinë e zhvillimit të lëndëve dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit.

Dy pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Gjithashtu, *dy pedagogë rezultojnë me mesatare nga 3.50 deri në 3.99, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i kënaqshëm vlerësimi”.* Në këtë program nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50, e cila klasifikohet si “nivel që kërkon përmirësim”.

Shpërndarja e rezultateve tregon se, ndonëse pjesa më e madhe e pedagogëve janë vlerësuar në kategorinë më të lartë të interpretimit, perceptimi i studentëve paraqet dallime ndërmjet disa lëndëve të programit. Këto diferenca mund të lidhen me karakteristikat specifike të lëndëve, nivelin e kompleksitetit të tyre, kërkesat akademike ose faktorë të tjerë që ndikojnë në përvojën e studentëve gjatë procesit të të nxënies. Megjithatë, mungesa e rezultateve në kategorinë “nivel që

kërkon përmirësim” dhe pesha dominuese e vlerësimeve shumë të larta tregojnë se programi mbështetet në një bazë të konsoliduar të praktikave pedagogjike.

Rezultatet e këtij programi përbëjnë një burim të vlefshëm informacioni për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Ato mund të shërbejnë si bazë për reflektim mbi praktikën e mësimdhënies, duke evidentuar njëkohësisht përvojat e suksesshme dhe rastet që meritojnë një analizë më të detajuar në funksion të përmirësimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike.

2. MSc në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhim Risku”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	14	4.90	98%
Staf 2	14	4.36	87%
Staf 3	14	4.83	97%
Staf 4	14	4.92	98%
Staf 5	14	4.88	98%
Staf 6	14	4.88	98%
Mesatarja e programit		4.79	95.88%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master i Shkencave në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhimi i Riskut (IFMR)”** tregojnë një nivel shumë të lartë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.79, që korrespondon me 95.88%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.*

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje shumë pozitive të vlerësimeve. *Pesë pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve mbi organizimin e procesit të mësimdhënies, qartësinë në trajtimin e përmbajtjes së lëndëve dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit.

Një pedagog është vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Në këtë program nuk rezulton asnjë pedagog me mesatare në intervalin 3.50–3.99, që klasifikohet si “nivel i kënaqshëm vlerësimi”, si dhe nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50, e cila klasifikohet si “nivel që kërkon përmirësim”. Kjo tregon se të gjitha vlerësimet e studentëve janë përqendruar në dy kategoritë më të larta të interpretimit.

Shpërndarja e rezultateve dëshmon një nivel të lartë konsistence në cilësinë e procesit të mësimdhënies, ku shumica dërrmuese e pedagogëve kanë arritur nivelin më të lartë të interpretimit. Vlerësimet e studentëve sugjerojnë se praktikën pedagogjike të zbatuar gjatë semestrit janë perceptuar në mënyrë shumë pozitive dhe kanë kontribuar në krijimin e një përvoje akademike cilësore në program.

Rezultatet e këtij programi përforcojnë profilin e tij si një program me standarde të larta të mësimdhënies dhe përbëjnë një burim të vlefshëm informacioni për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Evidentimi dhe ruajtja e praktikave që kanë sjellë këto rezultate, së bashku me monitorimin e vazhdueshëm të procesit të mësimdhënies, mund të kontribuojnë në konsolidimin e mëtejshëm të cilësisë akademike të programit.

Përmbledhje e rezultateve për Departamentin Financë-Bankë

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve për **Departamentin Financë-Bankë** evidenton një nivel shumë të lartë të performancës së procesit të mësimdhënies në programet e studimit që ofron ky departament. *Mesatarja e në nivel departamenti rezulton 4.69, që korrespondon me rreth 93.81%, duke e klasifikuar departamentin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.* Rezultatet mbështeten në vlerësimet e studentëve nga dy programe studimi dhe reflektojnë një perceptim shumë pozitiv për cilësinë e procesit akademik dhe angazhimin e personelit akademik.

Të dy programet e studimit të departamentit klasifikohen në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Programi *Master i Shkencave në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhimi i Riskut (IFMR)”* shënon rezultatin më të lartë, me një mesatare 4.79 (95.88%), duke u karakterizuar nga një shpërndarje shumë homogjene e rezultateve, ku pothuajse të gjithë pedagogët janë vlerësuar në kategorinë më të lartë të interpretimit. Edhe programi *Bachelor në “Financë”* paraqet një performancë shumë të mirë, me një mesatare 4.59 (91.73%), duke reflektuar një nivel të lartë të kënaqësisë së studentëve dhe një bazë të konsoliduar të praktikave pedagogjike.

Megjithëse programi Bachelor paraqet një variacion më të madh të rezultateve individuale krahasuar me programin Master, pjesa dërmuese e pedagogëve në të dy programet janë vlerësuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”, ndërsa nuk evidentohet asnjë rast në kategorinë “*nivel që kërkon përmirësim*”. Kjo tregon se cilësia e procesit të mësimdhënies ruan një standard të lartë në të gjithë departamentin, pavarësisht dallimeve që mund të lidhen me karakteristikat e programeve dhe të lëndëve përkatëse.

Rezultatet e këtij cikli vlerësimi dëshmojnë se **Departamenti Financë-Bankë** karakterizohet nga një performancë akademike e qëndrueshme dhe standarde të larta të mësimdhënies. Evidentimi i praktikave që kanë marrë vlerësime shumë të larta, së bashku me monitorimin sistematik të rezultateve në nivel programi dhe departamenti, krijon një bazë të rëndësishme për ruajtjen dhe zhvillimin e mëtejshëm të cilësisë së procesit akademik.

Analiza e rezultateve në nivel Fakulteti – Fakulteti i Ekonomisë

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programet e studimit të **Fakultetit të Ekonomisë** tregojnë një nivel shumë të lartë të vlerësimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies gjatë semestrit të dytë të vitit akademik 2025–2026. *Mesatarja e përgjithshme e fakultetit rezulton 4.62, e cila, sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport, klasifikohet në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Ky rezultat dëshmon se studentët kanë vlerësuar pozitivisht procesin e mësimdhënies në të gjitha programet e studimit të fakultetit dhe reflekton një funksionim të qëndrueshëm të praktikave pedagogjike në nivel institucional.

Tabela 1 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Shkencave të Administrimit, Fakulteti i Ekonomisë

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë me rezultat ≥ mesatares së programit	Pedagogë me rezultat < mesatares së programit
HTME	9	30	4.54	4	5
Administrim Biznes	14	54	4.45	8	6
Marketing Dixhital	3	2	4.74	2	1
MBA	5	7	4.96	4	1
Mesatarja e departamentit	4.67				

Tabela 2 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Financës, Fakulteti i Ekonomisë

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë me rezultat ≥ mesatares së programit	Pedagogë me rezultat < mesatares së programit
Finance	14	19	4.59	9	5
IFMR	6	14	4.79	5	1
Mesatarja e departamentit	4.69				

Tabela 3 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Informatikës Ekonomike, Fakulteti i Ekonomisë

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë me rezultat ≥ mesatares së programit	Pedagogë me rezultat < mesatares së programit
Informatikë Ekonomike (Anglisht)	14	50	4.69	7	7

Informatikë Ekonomike (Shqip)	13	94	4.58	8	5
Business Analytics	5	18	4.55	2	3
Menaxhim në Inxhinieri	5	4	4.19	3	2
Mesatarja e departamentit	4.50				

Tabela 4 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të programeve në nivel Fakulteti (Fakulteti i Ekonomisë)

Departamenti	Nr. studentëve	% e totalit të studentëve që u përgjigjën	Mesatarja (1–5)	Kategoria e vlerësimit
Informatikë Ekonomike	166	56.85%	4.50	Nivel shumë i lartë vlerësimi
Financë-Bankë	33	11.30%	4.69	Nivel shumë i lartë vlerësimi
Shkencat Administrative	93	31.85%	4.67	Nivel shumë i lartë vlerësimi
Mesatarja e Fakultetit	292	100.00%	4.62	Nivel shumë i lartë vlerësimi

Përmbledhja e rezultateve të Departamentit të Shkencave Administrative tregon një mesatare në nivel departamenti prej 4.67. Programet e këtij departamenti paraqesin rezultate përgjithësisht shumë të larta, me programin *MBA* që shënon performancën më të lartë (4.96) dhe programin *Marketing Dixhital* (4.74) që gjithashtu klasifikohet në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Programi *Administrim Biznes* regjistron një mesatare 4.45, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”, ndërsa programi *Hoteleri, Turizëm, Menaxhim dhe Evente* arrin një mesatare 4.54, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Në tërësi, rezultatet tregojnë një performancë të qëndrueshme të programeve të departamentit dhe një nivel të lartë të vlerësimit të procesit të mësimdhënies.

Përmbledhja e rezultateve të Departamentit Financë-Bankë evidenton mesataren më të lartë ndër tre departamentet e fakultetit (4.69). Të dy programet e studimit të këtij departamenti klasifikohen në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Veçanërisht, programi *Master i Shkencave në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhimi i Riskut (IFMR)”* arrin një mesatare prej 4.79, ndërsa programi *Bachelor në “Financë”* regjistron një mesatare 4.59. Këto rezultate reflektojnë një nivel shumë të lartë të kënaqësisë së studentëve dhe një konsistencë të mirë të praktikave pedagogjike në të dy programet.

Përmbledhja e rezultateve të Departamentit të Informatikës Ekonomike paraqet një mesatare departamentale prej 4.50, duke u klasifikuar gjithashtu në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Brenda departamentit, programi *Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (Anglisht)*

regjistron rezultatin më të lartë (4.69), i ndjekur nga programi *Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (Shqip)* (4.58) dhe *Business Analytics* (4.55), të cilët gjithashtu klasifikohen në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Programi *Menaxhim në Inxhinieri* paraqet një mesatare 4.19, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Megjithatë, edhe në këtë program vlerësimet e studentëve mbeten pozitive dhe reflektojnë një perceptim të favorshëm për cilësinë e procesit mësimor.

Analiza krahasuese e rezultateve në nivel departamenti tregon se diferencat ndërmjet tyre janë relativisht të vogla. *Departamenti Financë-Bankë* paraqet mesataren më të lartë (4.69), i ndjekur shumë pranë nga *Departamenti i Shkencave Administrative* (4.67), ndërsa *Departamenti i Informatikës Ekonomike* regjistron një mesatare 4.50. Pavarësisht këtyre dallimeve, të tre departamentet klasifikohen në të njëjtën kategori interpretimi, “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”, çka dëshmon një nivel të konsoliduar të cilësisë së mësimdhënies në të gjithë Fakultetin e Ekonomisë.

Në një këndvështrim më të gjerë, rezultatet e këtij cikli vlerësimi tregojnë se **Fakulteti i Ekonomisë** karakterizohet nga një performancë akademike e qëndrueshme dhe standarde të larta të mësimdhënies në të gjitha departamentet. Shumica e programeve të studimit klasifikohen në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”, ndërsa programet e vlerësuara në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*” ruajnë gjithashtu rezultate pozitive dhe përbëjnë baza të rëndësishme për reflektim dhe zhvillim të mëtejshëm. Monitorimi periodik i këtyre treguesve dhe analiza e tyre në nivel programi, departamenti dhe fakulteti do të vijojnë të mbështesin proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë dhe përmirësimin e vazhdueshëm të veprimtarisë akademike.

FAKULTETI I SHKENCAVE KOMPJUTERIKE DHE IT

Fakulteti i Shkencave Kompjuterike dhe IT përbën një nga njësitë kryesore akademike të universitetit, duke kontribuar në zhvillimin e arsimit dhe kërkimit shkencor në fushat e teknologjisë së informacionit, inxhinierisë kompjuterike dhe sistemeve energjetike e elektronike. Struktura akademike e këtij fakulteti përfshin:

- Departamentin e Inxhinierisë Kompjuterike
- Departamentin e Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike
- Qendrën Kërkimore Shkencore

Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike fokusohet në edukimin dhe përgatitjen e studentëve në fushën e teknologjisë së informacionit dhe të sistemeve kompjuterike. Programet e studimit të këtij departamenti synojnë zhvillimin e kompetencave teknike dhe analitike në fusha të tilla si programimi, arkitektura e kompjuterëve, rrjetat kompjuterike, elektronika, automatizimi dhe inteligjenca artificiale. Nëpërmjet këtyre programeve, studentët përgatiten për të zhvilluar dhe përdorur zgjidhje teknologjike që mbështesin transformimin digjital të organizatave dhe institucioneve në një mjedis gjithnjë e më të avancuar teknologjikisht.

Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike është i orientuar drejt formimit të specialistëve në fusha të rëndësishme të inxhinierisë energjetike dhe elektronike. Programet e këtij departamenti përqendrohen në përgatitjen e studentëve në fushat e energjisë elektrike, elektronikës, sistemeve të automatizuara dhe makinerive elektrike. Nëpërmjet këtij formimi, studentët zhvillojnë aftësi për analizimin e problemeve teknike, projektimin e zgjidhjeve funksionale dhe përdorimin e teknologjive bashkëkohore në sektorë të ndryshëm të industrisë dhe të infrastrukturës energjetike.

Qendra Kërkimore Shkencore ka si mision zhvillimin dhe promovimin e kërkimit shkencor dhe inovacionit në fusha të ndryshme akademike dhe teknike. Ajo funksionon si një platformë që nxit bashkëpunimin ndërdisiplinor dhe lidhjen ndërmjet universitetit dhe industrisë, duke mbështetur projekte kërkimore, zhvillimin e ideve inovative dhe transferimin e njohurive në praktikë.

Në vijim të raportit do të paraqiten dhe analizohen rezultatet e vlerësimit të pedagogëve për programet e studimit që ofrohen nga këto njësi akademike.

Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike

1. BA në “Inxhinieri Kompjuterike”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	43	4.27	85%
Staf 2	43	4.10	82%
Staf 3	43	4.47	89%
Staf 4	43	4.77	95%
Staf 5	43	4.14	83%
Staf 6	43	3.70	74%
Staf 7	43	4.61	92%
Staf 8	40	4.47	89%
Staf 9	40	4.55	91%
Staf 10	40	4.64	93%
Staf 11	40	4.59	92%
Staf 12	40	4.40	88%
Staf 13	40	4.57	91%
Staf 14	41	4.28	86%
Staf 15	41	4.37	87%
Staf 16	41	4.42	88%
Staf 17	41	3.90	78%
Staf 18	41	4.38	88%
Mesatarja e programit		4.37	87.36%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit Bachelor në **“Inxhinieri Kompjuterike”** tregojnë një nivel të mirë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.37, që korrespondon me

87.36%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje përgjithësisht pozitive të vlerësimeve. Gjashtë pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Këto rezultate reflektojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e procesit të mësimdhënies, qartësinë në trajtimin e përmbajtjes së lëndëve dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit.

Dhjetë pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Ky grup përbën pjesën më të madhe të stafit akademik të programit dhe tregon se procesi i mësimdhënies është perceptuar pozitivisht në shumicën e lëndëve. Vlerësimet e këtij niveli dëshmojnë një përvojë përgjithësisht të kënaqshme të studentëve dhe një nivel të mirë të përmbushjes së pritshmërive të tyre në raport me organizimin dhe zhvillimin e procesit mësimor.

Dy pedagogë rezultojnë me mesatare nga 3.50 deri në 3.99, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”. Në program nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohet si “*nivel që kërkon përmirësim*”. Kjo tregon se, edhe në rastet me rezultatet më të moderuara, vlerësimet e studentëve mbeten në një nivel pozitiv.

Shpërndarja e rezultateve sugjeron se perceptimi i studentëve ka qenë relativisht i balancuar në të gjitha lëndët e programit, megjithëse evidentohen dallime të moderuara ndërmjet tyre. Këto diferenca mund të lidhen me karakteristikat specifike të lëndëve, nivelin e kompleksitetit të tyre, kërkesat akademike ose veçori të tjera të procesit të mësimdhënies, të cilat ndikojnë në mënyrën se si studentët e përjetojnë dhe e vlerësojnë përvojën e tyre gjatë semestrit. Pavarësisht këtyre ndryshimeve, pjesa dërrmuese e pedagogëve është vlerësuar në dy kategoritë më të larta të interpretimit, çka dëshmon për një bazë të konsoliduar të praktikave pedagogjike në program.

Rezultatet e këtij programi përbëjnë një burim të rëndësishëm informacioni për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Krahas evidentimit të praktikave që kanë marrë vlerësimet më të larta nga studentët, ato krijojnë mundësi edhe për një reflektim profesional mbi lëndët që kanë regjistruar rezultate më të moderuara. Një analizë e këtyre rasteve në nivel departamenti, duke marrë në konsideratë karakteristikat e lëndëve dhe kontekstin e zhvillimit të tyre, mund të ndihmojë në identifikimin e praktikave të mira dhe në konsolidimin e mëtejshëm të cilësisë së procesit të mësimdhënies në program.

2. BA në “Inxhinieri Software” (anglisht)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	37	4.54	90.79%
Staf 2	37	4.88	97.70%
Staf 3	37	4.63	92.58%
Staf 4	37	4.24	84.73%
Staf 5	37	4.72	94.37%
Staf 6	37	4.26	85.19%
Staf 7	43	4.19	83.85%
Staf 8	43	4.31	86.19%
Staf 9	43	4.59	91.78%
Staf 10	43	4.58	91.64%
Staf 11	43	3.94	78.90%
Staf 12	51	4.41	88.17%
Staf 13	51	4.48	89.57%
Staf 14	51	4.55	90.96%
Staf 15	51	4.37	87.43%
Staf 16	51	4.30	86.10%
Staf 17	51	4.41	88.26%
Mesatarja e programit		4.44	88.72%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit Bachelor në **“Inxhinieri Software”** tregojnë një nivel të mirë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.44, që korrespondon me 88.72%, duke e klasifikuar programin në kategorinë *“nivel i mirë vlerësimi”* sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje përgjithësisht pozitive të vlerësimeve. *Shtatë pedagogë* janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë *“nivel shumë i lartë vlerësimi”*. Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e procesit të mësimdhënies, qartësinë në trajtimin e përmbajtjes së lëndëve dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit.

Nëntë pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë *“nivel i mirë vlerësimi”*. Ky grup përbën pjesën më të madhe të stafit akademik të programit dhe tregon se cilësia e mësimdhënies është perceptuar pozitivisht në shumicën e lëndëve. Rezultatet sugjerojnë një nivel të mirë të përmbushjes së pritshmërive të studentëve dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit akademik përgjatë semestrit.

Një pedagog rezulton me mesatare në intervalin 3.50 deri në 3.99, duke u klasifikuar në kategorinë *“nivel i kënaqshëm vlerësimi”*. Në program nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohej si *“nivel që kërkon përmirësim”*. Kjo tregon se, edhe në rastin me rezultatin më të moderuar, vlerësimi i studentëve mbetet pozitiv dhe mbi pragun që do të sinjalizonte nevojën për ndërhyrje të menjëhershme.

Shpërndarja e rezultateve tregon se perceptimi i studentëve është relativisht i balancuar ndërmjet lëndëve të programit, megjithëse evidentohen dallime të moderuara në nivelin e vlerësimit. Këto dallime mund të lidhen me natyrën dhe kompleksitetin e lëndëve, kërkesat specifike të tyre, metodologjitë e përdorura gjatë zhvillimit të mësimit ose karakteristika të tjera që ndikojnë në përvojën e studentëve. Megjithatë, fakti që *gjashtëmbëdhjetë nga shtatëmbëdhjetë pedagogë* janë vlerësuar në dy kategoritë më të larta të interpretimit dëshmon për një nivel të konsoliduar të cilësisë së procesit të mësimdhënies në program.

Rezultatet e këtij programi ofrojnë një bazë të vlefshme për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë dhe për reflektimin mbi praktikën pedagogjike. Krahas evidentimit të përvojave që kanë marrë vlerësimet më të larta nga studentët, ato mund të shërbejnë edhe si pikënisje për një analizë të mëtejshme në nivel departamenti mbi faktorët që kanë ndikuar në rezultatet më të moderuara. Një qasje e tillë mund të ndihmojë në shkëmbimin e praktikave të mira dhe në konsolidimin e mëtejshëm të cilësisë së mësimdhënies në program.

3. BA në “Inteligjencë Artificiale”(anglisht)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	6	4.63	92.60%
Staf 2	6	4.74	94.90%
Staf 3	6	4.67	93.30%
Staf 4	6	5.00	100.00%
Staf 5	6	4.99	99.78%
Staf 6	6	4.68	93.59%
Staf 7	6	4.79	95.78%
Staf 8	8	3.65	73.08%
Staf 9	8	4.44	88.80%
Staf 10	8	4.27	85.33%
Staf 11	8	4.32	86.49%
Staf 12	8	3.91	78.26%
Staf 13	8	4.46	89.22%
Staf 14	8	4.49	89.71%
Staf 15	8	4.73	94.54%
Staf 16	8	4.30	85.93%
Staf 17	8	4.48	89.59%
Mesatarja e Programit		4.50	90.05%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit Bachelor në “Inteligjencë Artificiale” tregojnë *një nivel shumë të lartë* të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.50, që korrespondon me

90.05%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje përgjithësisht shumë pozitive të vlerësimeve. *Tetë pedagogë* janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e procesit të mësimdhënies, strukturimin e lëndëve dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit. Veçanërisht, dy pedagogë kanë marrë vlerësime pothuajse maksimale, çka tregon një nivel shumë të lartë të kënaqësisë së studentëve në raport me zhvillimin e lëndëve përkatëse.

Shtatë pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Këto rezultate tregojnë se edhe pjesa tjetër e stafit akademik është perceptuar pozitivisht nga studentët dhe ka kontribuar në ruajtjen e një niveli të lartë të cilësisë së procesit të mësimdhënies. Prania e një numri të konsiderueshëm pedagogësh në këtë kategori dëshmon për një performancë të qëndrueshme në zhvillimin e lëndëve të programit.

Dy pedagogë rezultojnë me mesatare nga 3.50 deri në 3.99, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”. Në program nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohej si “*nivel që kërkon përmirësim*”. Kjo tregon se edhe rezultatet më të moderuara mbeten brenda kufijve të një vlerësimi pozitiv dhe nuk sinjalizojnë problematika të theksuara në procesin e mësimdhënies.

Shpërndarja e rezultateve sugjeron një nivel të lartë konsistence në cilësinë e mësimdhënies, ku shumica e pedagogëve janë vlerësuar në dy kategoritë më të larta të interpretimit. Diferencat e evidentuara ndërmjet disa lëndëve mund të lidhen me karakteristikat specifike të tyre, nivelin e kompleksitetit të përmbajtjes, kërkesat akademike ose veçori të tjera të procesit mësimor që ndikojnë në përvojën e studentëve. Megjithatë, fakti që programi arrin një mesatare 4.50 dhe klasifikohet në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*” tregon se studentët kanë një perceptim përgjithësisht shumë pozitiv për cilësinë e procesit të mësimdhënies.

Rezultatet e këtij programi përbëjnë një bazë të rëndësishme informacioni për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë dhe për zhvillimin e mëtejshëm të praktikave pedagogjike. Krahas evidentimit të përvojave që kanë marrë vlerësimet më të larta, ato krijojnë mundësi edhe për një reflektim profesional mbi lëndët që kanë regjistruar rezultate më të moderuara, duke marrë në konsideratë natyrën dhe kompleksitetin e tyre. Një analizë e tillë në nivel departamenti mund të ndihmojë në shkëmbimin e praktikave të suksesshme dhe në konsolidimin e mëtejshëm të standardeve të mësimdhënies në program.

4. MSc në “Inxhinieri Informatike”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	18	4.35	86.95%
Staf 2	18	4.46	89.28%
Staf 3	18	4.47	89.48%
Staf 4	18	4.31	86.11%
Staf 5	18	4.48	89.64%
Mesatarja e Programit		4.41	88.29%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master i Shkencave në “Inxhinieri Informatike”** tregojnë një nivel të mirë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.41, që korrespondon me 88.29%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje shumë homogjene të vlerësimeve. Të pesë pedagogët e përfshirë në program janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Ky rezultat dëshmon se studentët kanë pasur një perceptim të qëndrueshëm pozitiv për cilësinë e procesit të mësimdhënies në të gjitha lëndët e programit, pa dallime të theksuara ndërmjet tyre.

Në këtë program nuk evidentohet asnjë pedagog me mesatare në intervalin 4.50 deri në 5.00, që klasifikohet si “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Gjithashtu, nuk rezulton asnjë pedagog me mesatare në intervalin 3.50 deri në 3.99 (“*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”), si dhe nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohet si “*nivel që kërkon përmirësim*”. Kjo shpërndarje tregon se të gjitha vlerësimet janë përqendruar në të njëjtën kategori interpretimi, duke reflektuar një nivel të mirë dhe të qëndrueshëm të performancës akademike.

Homogjeniteti i rezultateve përbën një nga karakteristikat kryesore të këtij programi. Diferenca ndërmjet mesatares më të ulët (4.31) dhe asaj më të lartë (4.48) është minimale, çka sugjeron se studentët kanë përjetuar standarde të ngjashme të mësimdhënies në të gjitha lëndët. Një shpërndarje e tillë tregon jo vetëm konsistencë në organizimin e procesit mësimor, por edhe një nivel të mirë harmonizimi të praktikave pedagogjike ndërmjet stafit akademik të programit.

Rezultatet e këtij programi përbëjnë një bazë të vlefshme për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Megjithatë programi nuk regjistron vlerësime në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”, uniformiteti i rezultateve sugjeron se cilësia e mësimdhënies ruan një standard të qëndrueshëm në të gjitha lëndët. Në këtë kontekst, një reflektim i përbashkët në nivel departamenti mbi praktikën pedagogjike që mund të kontribuojnë në kalimin nga një “*nivel i mirë vlerësimi*” drejt një “*niveli shumë të lartë vlerësimi*” mund të përbëjë një mundësi të dobishme për zhvillimin

e mëtëjshëm të programit, duke ruajtur njëkohësisht konsistencën që karakterizon rezultatet aktuale.

5. MSc në “Software Engineering”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	4	4.46	89.12%
Staf 2	4	4.50	90.00%
Staf 3	4	4.47	89.42%
Staf 4	4	4.47	89.42%
Staf 5	4	4.43	88.68%
Mesatarja e programit		4.47	89.33%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master i Shkencave në “Inxhinieri Software”** tregojnë një nivel të mirë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.47, që korrespondon me 89.33%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje shumë të qëndrueshme të vlerësimeve. Një pedagog është vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Ky rezultat pasqyron një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies në lëndën përkatëse.

Katër pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Ky grup përfaqëson pjesën më të madhe të stafit akademik të programit dhe tregon se studentët kanë vlerësuar pozitivisht zhvillimin e të gjitha lëndëve. Diferencat ndërmjet rezultateve janë minimale, çka dëshmon për një nivel të lartë konsistence në organizimin e procesit mësimor dhe në përvojën akademike të studentëve.

Në këtë program nuk evidentohet asnjë pedagog me mesatare në intervalin 3.50 deri në 3.99, që klasifikohet si “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”, si dhe nuk rezulton asnjë rast me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohet si “*nivel që kërkon përmirësim*”. Kjo tregon se të gjitha vlerësimet e studentëve janë përqendruar në dy kategoritë më të larta të interpretimit.

Një karakteristikë e këtij programi është homogjeniteti i rezultateve. Diferenca ndërmjet mesatares më të ulët (4.43) dhe asaj më të lartë (4.50) është vetëm 0.07 pikë në shkallën pesëpikëshe, çka sugjeron se studentët kanë përjetuar standarde të ngjashme të mësimdhënies në të gjitha lëndët. Duke qenë se programi është vlerësuar nga vetëm katër studentë, rezultatet duhen interpretuar me kujdes, pasi një kampion i tillë pasqyron perceptimin e grupit pjesëmarrës, por kufizon mundësinë e përgjithësimeve më të gjera statistikore.

Megjithatë, vlerësimet e marra ofrojnë një pasqyrë pozitive për cilësinë e procesit të mësimdhënies në program. Monitorimi i vazhdueshëm i rezultateve në ciklet e ardhshme të vlerësimit do të ndihmojë në krijimin e një baze më të gjerë të dhënash, duke bërë të mundur vlerësimin e qëndrueshmërisë së këtyre rezultateve dhe identifikimin e tendencave afatgjata në performancën akademike të programit.

6. MSc në “Inteligjencë Artificiale” (me profile)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	33	3.94	78.8%
Staf 2	33	4.02	80.3%
Staf 3	33	3.76	75.1%
Staf 4	33	4.24	84.9%
Staf 5	33	4.07	81.3%
Staf 6	33	4.15	83.0%
Mesatarja e programit		4.03	80.56%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master i Shkencave në “Inteligjencë Artificiale”** me profile **“Data Science”** dhe **“Cybersecurity”** tregojnë një nivel të mirë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.03, që korrespondon me 80.56%, duke e klasifikuar programin në kategorinë *“nivel i mirë vlerësimi”* sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon se *katër pedagogë* janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë *“nivel i mirë vlerësimi”*. Këto rezultate tregojnë se pjesa më e madhe e lëndëve të programit janë perceptuar pozitivisht nga studentët dhe se procesi i mësimdhënies ka përmbushur në një masë të mirë pritshmëritë e tyre.

Dy pedagogë rezultojnë me mesatare nga 3.50 deri në 3.99, duke u klasifikuar në kategorinë *“nivel i kënaqshëm vlerësimi”*. Në program nuk evidentohet asnjë rast me mesatare në kategorinë *“nivel shumë i lartë vlerësimi”*, por gjithashtu nuk rezulton asnjë pedagog me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohej si *“nivel që kërkon përmirësim”*. Kjo tregon se të gjitha vlerësimet e studentëve mbeten brenda intervaleve pozitive të interpretimit.

Shpërndarja e rezultateve sugjeron një nivel relativisht të qëndrueshëm të performancës së mësimdhënies në program, me diferenca të kufizuara ndërmjet lëndëve. Duke pasur parasysh natyrën e specializuar të programit dhe kompleksitetin e tematikave që trajtohen në profilet *“Data Science”* dhe *“Cybersecurity”*, ndryshimet e moderuara në vlerësimet e studentëve mund të lidhen edhe me karakteristikat specifike të lëndëve, nivelin e vështirësisë së tyre apo kërkesat akademike që ato paraqesin.

Rezultatet e këtij programi ofrojnë një bazë të dobishme për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë dhe për reflektimin mbi zhvillimin e mëtejshëm të praktikave të mësimdhënies. Krahas ruajtjes së elementeve që kanë kontribuar në vlerësimet pozitive të studentëve, një analizë

periodike në nivel departamenti mbi përvojën e studentëve në lëndë të ndryshme mund të ndihmojë në identifikimin e mundësive për konsolidimin e mëtejshëm të cilësisë së procesit mësimor, duke marrë në konsideratë edhe specifikat akademike të këtij programi.

7. PP në “Dizajn dhe Zhvillim Software”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	12	4.01	80.0%
Staf 2	12	3.15	63.0%
Staf 3	12	3.85	77.0%
Staf 4	12	3.65	73.0%
Staf 5	12	3.85	77.0%
Staf 6	12	3.41	68.0%
Staf 7	24	4.67	93.0%
Staf 8	24	4.38	88.0%
Mesatarja e programit		3.87	77.42%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në **Programin Profesional në “Dizajn dhe Zhvillim Software”** tregojnë një *nivel të kënaqshëm vlerësimi* nga studentët për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 3.87, që korrespondon me 77.42%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje të larmishme të vlerësimeve ndërmjet pedagogëve. *Një pedagog* është vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Gjithashtu, *dy pedagogë* janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Këto rezultate tregojnë se në program evidentohen praktika mësimdhënieje që janë perceptuar shumë pozitivisht nga studentët dhe që përbëjnë një bazë të rëndësishme për zhvillimin e mëtejshëm të tij.

Tre pedagogë rezultojnë me mesatare nga 3.50 deri në 3.99, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”. Në të njëjtën kohë, *dy pedagogë* kanë marrë vlerësime nën 3.50, të cilat sipas kritereve të përdorura në këtë raport klasifikohen në kategorinë “*nivel që kërkon përmirësim*”. Edhe pse këto raste janë të kufizuara në numër, ato ndikojnë në mesataren e përgjithshme të programit dhe sugjerojnë se përvoja e studentëve nuk ka qenë njëtrajtësisht e njëjtë në të gjitha lëndët.

Shpërndarja e rezultateve tregon një variacion më të madh krahasuar me programet e tjera të analizuar deri tani. Kjo mund të lidhet me natyrën e lëndëve, shkallën e kompleksitetit të tyre, organizimin e procesit mësimor ose karakteristika të tjera që ndikojnë në perceptimin e studentëve. Në të njëjtën kohë, prania e rezultateve shumë të larta në disa lëndë tregon se brenda programit ekzistojnë praktika të suksesshme të mësimdhënies, të cilat mund të shërbejnë si pikë referimi për shkëmbimin e përvojave ndërmjet stafit akademik.

Rezultatet e këtij programi ofrojnë një bazë të dobishme për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Duke pasur parasysh variacionin e evidentuar në vlerësimet e studentëve, do të ishte e dobishme që drejtuesit akademikë të shqyrtojnë në mënyrë konfidenciale rezultatet individuale, në dialog me pedagogët përkatës, me synimin për të identifikuar faktorët që mund të kenë ndikuar në këto vlerësime dhe për të mbështetur përmirësimin e mëtejshëm të praktikave të mësimdhënies. Një qasje e tillë, e bazuar në reflektim profesional dhe mbështetje zhvillimore, mund të kontribuojë në rritjen e mëtejshme të cilësisë dhe koherencës së procesit mësimor në program.

Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë Kompjuterike

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve për programet e Departamentit të Inxhinierisë Kompjuterike tregon një performancë përgjithësisht pozitive të procesit të mësimdhënies, me një mesatare në nivel departamenti 4.30, e cila korrespondon me kategorinë "*nivel i mirë vlerësimi*" sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport. Rezultatet dëshmojnë se, në shumicën e programeve të studimit, studentët kanë shprehur një perceptim pozitiv për cilësinë e mësimdhënies dhe përvojën e tyre akademike.

Në nivel programi, rezultatit më të lartë e regjistron programi *Bachelor në "Inteligjencë Artificiale"*, me një mesatare 4.50 (90.05%), duke u klasifikuar në kategorinë "*nivel shumë i lartë vlerësimi*". Ky program evidentohet për një numër të konsiderueshëm pedagogësh të vlerësuar në kategorinë më të lartë dhe për një perceptim përgjithësisht shumë pozitiv të studentëve mbi cilësinë e procesit mësimor. Edhe programet *MSc në "Inxhinieri Software"* (4.47), *Bachelor në "Inxhinieri Software"* (4.44), *MSc në "Inxhinieri Informatike"* (4.41) dhe *Bachelor në "Inxhinieri Kompjuterike"* (4.37) paraqesin rezultate të qëndrueshme, duke u klasifikuar në kategorinë "*nivel i mirë vlerësimi*".

Programi *MSc në "Inteligjencë Artificiale"* me profile *Data Science* dhe *Cybersecurity* arrin një mesatare 4.03 (80.56%), duke u pozicionuar gjithashtu në kategorinë "*nivel i mirë vlerësimi*". Megjithëse rezultatet janë më të moderuara krahasuar me programet e tjera të departamentit, të gjitha vlerësimet individuale mbeten në intervalet pozitive të interpretimit, pa raste që sinjalizojnë probleme të theksuara në procesin e mësimdhënies.

Ndër programet e analizuara, *Programi Profesional në "Dizajn dhe Zhvillim Software"* paraqet mesataren më të ulët (3.87, ose 77.42%), duke u klasifikuar në kategorinë "*nivel i kënaqshëm vlerësimi*". Në këtë program evidentohet variacioni më i madh i rezultateve ndërmjet pedagogëve, me vlerësime që shtrihen nga niveli shumë i lartë deri në raste që kërkojnë përmirësim. Kjo sugjeron se përvoja e studentëve nuk ka qenë njëtrajtësisht e njëjtë në të gjitha lëndët dhe se programi mund të përfitojë nga një reflektim më i thelluar mbi organizimin e procesit mësimor dhe praktikat pedagogjike të zbatuara.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike karakterizohet nga një nivel i mirë dhe përgjithësisht i qëndrueshëm i cilësisë së mësimdhënies. Shumica e programeve klasifikohen në kategoritë më të larta të interpretimit, ndërsa dallimet e evidentuara ndërmjet programeve mund të lidhen me natyrën e tyre, kompleksitetin e lëndëve dhe karakteristikat specifike të profileve të studimit. Rezultatet përbëjnë një bazë të vlefshme për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë, duke mundësuar identifikimin e praktikave të suksesshme dhe orientimin e masave mbështetëse aty ku evidentohet nevoja për konsolidim të mëtejshëm të cilësisë së procesit mësimor.

Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike

1. BA në Inxhinieri Elektrike (me profile)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	33	3.80	76.09%
Staf 2	33	3.95	79.07%
Staf 3	33	4.32	86.37%
Staf 4	33	4.65	92.94%
Staf 5	33	4.23	84.66%
Staf 6	29	4.67	93.43%
Staf 7	29	4.24	84.79%
Staf 8	29	4.05	81.09%
Staf 9	29	4.48	89.59%
Staf 10	29	4.63	92.68%
Staf 11	29	4.37	87.32%
Staf 12	23	4.09	81.74%
Staf 13	23	4.62	92.32%
Staf 14	23	4.55	91.05%
Staf 15	23	4.56	91.15%
Mesatarja e programit		4.35	86.95%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Bachelor në “Inxhinieri Elektrike” me profile**: Sistemet e fuqisë, Elektronikë, Komunikime dixhitale, Kontroll inxhinierik dhe Makineri elektrike, tregojnë një *nivel të mirë vlerësimi* nga studentët për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.35, që korrespondon me 86.95%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje përgjithësisht pozitive të vlerësimeve. *Gjashtë pedagogë* janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e procesit të mësimdhënies, qartësinë në trajtimin e përmbajtjes së lëndëve dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit.

Shtatë pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, përkatësisht në intervalin 80–89%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Ky grup përbën shumicën e stafit akademik të programit dhe tregon se studentët kanë pasur një përvojë pozitive në pjesën më të madhe të lëndëve, duke vlerësuar në mënyrë të favorshme cilësinë e mësimdhënies dhe organizimin e procesit akademik.

Dy pedagogë rezultojnë me mesatare nga 3.50 deri në 3.99, përkatësisht në intervalin 70–79%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel i kënaqshëm vlerësimi”. Në program nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohet si “nivel që kërkon përmirësim”. Kjo tregon se edhe rezultatet më të moderuara mbeten brenda kufijve të një vlerësimi pozitiv.

Shpërndarja e rezultateve sugjeron një nivel të mirë konsistence në cilësinë e procesit të mësimdhënies, megjithëse evidentohen dallime të moderuara ndërmjet disa lëndëve. Këto diferenca mund të lidhen me karakteristikat specifike të përmbajtjes, shkallën e kompleksitetit të lëndëve, kërkesat akademike ose veçori të tjera të procesit mësimor që ndikojnë në mënyrën se si studentët e përjetojnë dhe e vlerësojnë përvojën e tyre gjatë semestrit. Megjithatë, fakti që *trembëdhjetë nga pesëmbëdhjetë pedagogë janë vlerësuar në dy kategoritë më të larta të interpretimit dëshmon për një bazë të konsoliduar të praktikave pedagogjike në program.*

Rezultatet e këtij programi përbëjnë një burim të rëndësishëm informacioni për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Krahas evidentimit të praktikave që kanë marrë vlerësimet më të larta nga studentët, ato krijojnë mundësi edhe për një reflektim profesional mbi lëndët që kanë regjistruar rezultate më të moderuara. *Në rastet kur evidentohet nevoja, drejtuesit akademikë mund të shqyrtojnë në mënyrë konfidenciale rezultatet individuale, në dialog me pedagogët përkatës, me synimin për të identifikuar faktorët që mund të kenë ndikuar në këto vlerësime dhe për të mbështetur zhvillimin e mëtejshëm të praktikave të mësimdhënies.* Një qasje e tillë mund të kontribuojë në konsolidimin e mëtejshëm të cilësisë së procesit mësimor dhe në ruajtjen e standardeve të arritura në program.

2. MSc në Inxhinieri Elektrike: Profili “Energjetikë”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	25	4.47	89%
Staf 2	25	4.47	89%
Staf 3	25	4.52	90%
Staf 4	25	4.55	91%
Staf 5	25	4.47	89%
Mesatarja e Programit		4.50	89.9%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master i Shkencave në “Inxhinieri Elektrike”, profili Energjetikë** tregojnë një *nivel shumë të lartë vlerësimi* nga studentët për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.50, që

korrespondon me 89.9%. Në përputhje me metodologjinë e përdorur në këtë raport, programi klasifikohet në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”, duke qenë se mesatarja e tij arrin pragun 4.50.

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje shumë të qëndrueshme të vlerësimeve. Dy pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies dhe organizimin e lëndëve përkatëse.

Tre pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, përkatësisht në intervalin 80–89%, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Në këtë program nuk evidentohet asnjë pedagog me mesatare në intervalin 3.50–3.99, që klasifikohet si “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”, si dhe nuk rezulton asnjë rast me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohej si “*nivel që kërkon përmirësim*”. Kjo tregon se të gjitha vlerësimet e studentëve janë përqendruar në dy kategoritë më të larta të interpretimit.

Një karakteristikë e këtij programi është homogjeniteti i rezultateve. Diferenca ndërmjet mesatares më të ulët (4.47) dhe asaj më të lartë (4.55) është vetëm 0.08 pikë, çka sugjeron një nivel të lartë konsistence në cilësinë e mësimdhënies në të gjitha lëndët. Kjo shpërndarje tregon se studentët kanë përjetuar standarde të ngjashme akademike përgjatë programit, pa dallime të theksuara ndërmjet pedagogëve.

Rezultatet e këtij programi përbëjnë një tregues pozitiv për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Vlerësimet e qëndrueshme dhe të përqendruara në kategoritë më të larta të interpretimit sugjerojnë se praktikatat pedagogjike të zbatuara në program janë perceptuar pozitivisht nga studentët. Monitorimi periodik i këtyre rezultateve dhe ruajtja e praktikave që kanë kontribuar në këtë nivel vlerësimi do të ndihmojnë në konsolidimin e mëtejshëm të cilësisë së procesit mësimor dhe të përvojës akademike të studentëve.

3. MSc në Inxhinieri Elektrike: profili “Automatizim Industrie”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	6	4.98	100%
Staf 2	6	4.60	92%
Staf 3	6	4.85	97%
Staf 4	6	4.85	97%
Mesatarja e programit		4.82	96.42%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master i Shkencave në “Inxhinieri Elektrike”, profili Automatizim Industrie** tregojnë një *nivel shumë të lartë vlerësimi* nga studentët për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit

rezulton 4.82, që korrespondon me 96.42%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje plotësisht pozitive të vlerësimeve. Të katër pedagogët e përfshirë në program janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Ky rezultat pasqyron një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e procesit të mësimdhënies, përmbajtjen e lëndëve dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit.

Në këtë program nuk evidentohet asnjë pedagog me mesatare në intervalin 4.00–4.49, që klasifikohet si “*nivel i mirë vlerësimi*”, as në intervalin 3.50–3.99, që klasifikohet si “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”. Gjithashtu, nuk rezulton asnjë rast me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohet si “*nivel që kërkon përmirësim*”. Kjo tregon se të gjitha vlerësimet e studentëve janë përqendruar në kategorinë më të lartë të interpretimit.

Rezultatet karakterizohen nga një nivel shumë i lartë homogjeniteti. Diferenca ndërmjet mesatares më të ulët (4.60) dhe asaj më të lartë (4.98) është e kufizuar, ndërsa të gjitha lëndët janë vlerësuar mbi pragun e 90%. Kjo sugjeron se studentët kanë përjetuar standarde të larta dhe të qëndrueshme të mësimdhënies përgjatë gjithë programit, duke reflektuar një cilësi të konsoliduar të procesit akademik.

Duhet të mbahet parasysh se rezultatet mbështeten në përgjigjet e *gjashtë studentëve*. Megjithatë ky numër pasqyron perceptimin e plotë të grupit pjesëmarrës, madhësia e kufizuar e kampionit kërkon që interpretimi i rezultateve të bëhet në kontekstin e dimensionit të programit. Monitorimi i vazhdueshëm në ciklet e ardhshme të vlerësimit do të ndihmojë në verifikimin e qëndrueshmërisë së kësaj performance shumë të lartë dhe në konsolidimin e mëtejshëm të praktikave të suksesshme pedagogjike.

4. MSc në “Renewable Energy and Management”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	6	4.84	97%
Staf 2	6	4.51	90%
Staf 3	6	4.68	94%
Staf 4	6	4.54	91%
Staf 5	6	4.59	92%
Mesatarja e Programit		4.63	92.59%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master i Shkencave në “Renewable Energy and Management”** tregojnë një *nivel shumë të lartë vlerësimi* nga studentët për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.63, që

korrespondon me 92.59%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje plotësisht pozitive të vlerësimeve. Të pesë pedagogët e përfshirë në program janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e procesit të mësimdhënies, cilësinë e zhvillimit të lëndëve dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit.

Në këtë program nuk evidentohet asnjë pedagog me mesatare në intervalin 4.00–4.49, që klasifikohet si “*nivel i mirë vlerësimi*”, as në intervalin 3.50–3.99, që klasifikohet si “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”. Gjithashtu, nuk rezulton asnjë rast me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohet si “*nivel që kërkon përmirësim*”. Kjo tregon se të gjitha vlerësimet e studentëve janë përqendruar në kategorinë më të lartë të interpretimit.

Rezultatet karakterizohen nga një nivel i lartë konsistence, me diferenca relativisht të vogla ndërmjet vlerësimeve individuale. Mesataret e pedagogëve variojnë nga 4.51 deri në 4.84, duke sugjeruar se studentët kanë pasur një përvojë akademike të qëndrueshme në të gjitha lëndët e programit. Një shpërndarje e tillë reflekton harmonizim të praktikave pedagogjike dhe standarde të larta të mësimdhënies në të gjithë programin.

Duhet të mbahet parasysh se rezultatet mbështeten në përgjigjet e *gjashtë studentëve*. Megjithatë ky numër përfaqëson perceptimin e grupit pjesëmarrës, madhësia e kufizuar e kampionit kërkon që interpretimi i rezultateve të bëhet në kontekstin e dimensionit të programit. Pavarësisht këtij kufizimi metodologjik, vlerësimet e marra ofrojnë një tregues shumë pozitiv për cilësinë e procesit të mësimdhënies. Monitorimi i vazhdueshëm i rezultateve në ciklet e ardhshme do të mundësojë verifikimin e qëndrueshmërisë së kësaj performance dhe konsolidimin e mëtejshëm të praktikave të suksesshme pedagogjike.

Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve për programet e **Departamentit të Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike** tregon një performancë shumë pozitive të procesit të mësimdhënies. Mesatarja e përgjithshme e departamentit rezulton 4.58, duke e klasifikuar departamentin në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport. Rezultatet dëshmojnë një perceptim përgjithësisht shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e mësimdhënies në programet e këtij departamenti dhe për standardet akademike të ofruara gjatë semestrit.

Në nivel programi studimi, rezultatin më të lartë e regjistron programi **Master i Shkencave në “Inxhinieri Elektrike”, profili Automatizim Industrie**, me një mesatare 4.82 (96.42%), duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Të gjithë pedagogët e këtij programi janë vlerësuar në kategorinë më të lartë të interpretimit, çka dëshmon një nivel shumë të lartë konsistence në cilësinë e procesit mësimor.

Një performancë gjithashtu shumë e mirë evidentohet në programin **Master i Shkencave në “Renewable Energy and Management”**, i cili arrin një mesatare 4.63 (92.59%). Edhe në këtë program të gjithë pedagogët janë vlerësuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve dhe një nivel të lartë konsistence në zhvillimin e procesit të mësimdhënies.

Programi **Master i Shkencave në “Inxhinieri Elektrike”, profili Energjetik** paraqet një mesatare 4.50 (89.9%) dhe, në përputhje me metodologjinë e përdorur në këtë raport, klasifikohet gjithashtu në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Shpërndarja homogjene e rezultateve dhe diferencat minimale ndërmjet vlerësimeve individuale sugjerojnë një nivel të qëndrueshëm të cilësisë së mësimdhënies në të gjitha lëndët e programit.

Nga ana tjetër, programi **Bachelor në “Inxhinieri Elektrike”** arrin një mesatare 4.35 (86.95%), duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Megjithëse ky program paraqet një variacion më të madh të rezultateve individuale krahasuar me programet master, shumica e pedagogëve janë vlerësuar në dy kategoritë më të larta të interpretimit dhe nuk evidentohet asnjë rast në kategorinë “*nivel që kërkon përmirësim*”. Kjo tregon se studentët kanë pasur një perceptim përgjithësisht pozitiv për cilësinë e procesit mësimor edhe në ciklin bachelor.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se **Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike** karakterizohet nga një nivel shumë i mirë i performancës akademike, me një dominim të qartë të programeve që klasifikohen në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Diferencat e evidentuara ndërmjet programeve lidhen kryesisht me ciklin e studimit dhe karakteristikat specifike të tyre, ndërsa tabloja e përgjithshme dëshmon për standarde të konsoliduara të mësimdhënies dhe një përvojë pozitive të studentëve. Rezultatet përbëjnë një bazë të rëndësishme për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë, duke mundësuar ruajtjen e praktikave të suksesshme dhe mbështetjen e përmirësimit të vazhdueshëm të procesit akademik

Analiza e rezultateve në nivel Fakulteti - Fakulteti i Shkencave Kompjuterike dhe IT (FSHKIT)

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve për programet e studimit në **Fakultetin e Shkencave Kompjuterike dhe IT (FSHKIT)** tregon një nivel përgjithësisht shumë pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike të studentëve. Rezultatet e përmbledhura në nivel departamentesh evidentojnë një performancë të qëndrueshme

të programeve të studimit, me dallime të moderuara ndërmjet njësive akademike, por me një nivel të përgjithshëm vlerësimi që mbetet në kategorinë "nivel i mirë vlerësimi".

Tabela 5 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Inxhinierisë Kompjuterike, FSHKIT

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë me rezultat $\geq$ mesatares së programit	Pedagogë me rezultat $<$ mesatares së programit
Inxhinieri Kompjuterike	18	43	4.37	12	6
Inxhinieri Software	17	51	4.44	8	9
Inteligjencë Artificiale	17	14	4.50	8	9
MSc në Inxhinieri Informatike	5	18	4.41	3	2
MSc në Inxhinieri Software	5	4	4.47	3	2
MSc në Inteligjencë Artificiale (Data Science & Cybersecurity)	6	33	4.03	3	3
PP në Dizajn dhe Zhvillim Software	8	24	3.87	3	5
Mesatarja e departamentit	4.30				

Tabela 6 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike, FSHKIT

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë me rezultat $\geq$ mesatares së programit	Pedagogë me rezultat $<$ mesatares së programit
Inxhinieri Elektrike	15	33	4.35	8	7
MSc në Inxhinieri Elektrike – Profili Energjitik	5	25	4.50	2	3
MSc në Inxhinieri Elektrike – Profili Automatizim Industrial	4	6	4.82	3	1
MSc në Renewable Energy and Management	5	6	4.63	2	3
Mesatarja e departamentit	4.58				

Tabela 7 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të programeve në nivel Fakulteti (FSHKIT)

Departamenti	Nr. studentëve	% e totalit të studentëve që u përgjigjën	Mesatarja (1–5)	Kategoria e vlerësimit
Inxhinieri Kompjuterike	350	71.57%	4.30	Nivel i mirë vlerësimi
Inxhinieri Elektrike dhe Elektronike	139	28.43%	4.58	Nivel shumë i lartë vlerësimi
Mesatarja e Fakultetit	489	100.00%	4.44	Nivel i mirë vlerësimi

Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike paraqet mesataren më të lartë të fakultetit, me një rezultat 4.58, duke u klasifikuar në kategorinë "*nivel shumë i lartë vlerësimi*". Brenda këtij departamenti, tre nga katër programet e studimit arrijnë rezultate mbi pragun 4.50, ndërsa programi Bachelor në **Inxhinieri Elektrike** regjistron një mesatare 4.35, e cila klasifikohet në kategorinë "*nivel i mirë vlerësimi*". Shumica e programeve master karakterizohen nga një nivel i lartë homogjeniteti të rezultateve, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies dhe standardet akademike të ofruara.

Nga ana tjetër, **Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike** arrin një mesatare departamentale 4.30, duke u klasifikuar në kategorinë "*nivel i mirë vlerësimi*". Brenda këtij departamenti evidentohet një variacion më i madh ndërmjet programeve të studimit. Programet **Inteligjencë Artificiale**, **Inxhinieri Software**, **Inxhinieri Kompjuterike**, si edhe të dy programet master në **Inxhinieri Informatike** dhe **Inxhinieri Software**, paraqesin rezultate të mira ose shumë të mira. Ndërkohë, programi **Master në Inteligjencë Artificiale (Data Science & Cybersecurity)** dhe programi profesional **Dizajn dhe Zhvillim Software** regjistrojnë mesatare relativisht më të moderuara, duke kontribuar në uljen e mesatares së përgjithshme të departamentit. Megjithatë, edhe këto programe mbeten brenda intervalit të një vlerësimi pozitiv dhe nuk ndryshojnë tablonë përgjithësisht të favorshme të performancës së departamentit.

Në nivel fakulteti, mesatarja e përgjithshme rezulton 4.44, duke e klasifikuar **Fakultetin e Shkencave Kompjuterike dhe IT** në kategorinë "*nivel i mirë vlerësimi*". Ky rezultat reflekton një perceptim pozitiv të studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies, organizimin e programeve të studimit dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit.

Krahasimi ndërmjet dy departamenteve tregon se të dy njësitet akademike kontribuojnë pozitivisht në performancën e përgjithshme të fakultetit, ndonëse me profile të ndryshme. Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike evidentohet për një nivel më të lartë homogjeniteti dhe rezultate më të larta në programet master, ndërsa Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike paraqet një gamë më të gjerë programesh studimi dhe, rrjedhimisht, një variacion më të madh të rezultateve. Këto dallime janë të pritshme, duke pasur parasysh karakteristikat, madhësinë dhe kompleksitetin e programeve që ofrohen në secilin departament.

Në tërësi, rezultatet dëshmojnë se **FSHKIT** ruan standarde të mira të cilësisë së mësimdhënies dhe një përvojë përgjithësisht pozitive të studentëve në programet e tij të studimit. Vlerësimet e studentëve përbëjnë një burim të rëndësishëm informacioni për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë, duke mundësuar identifikimin e praktikave pedagogjike të suksesshme, si edhe evidentimin e programeve ose lëndëve që mund të përfitojnë nga analiza dhe reflektimi i mëtejshëm në funksion të përmirësimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike.

FAKULTETI I INXHINIERISË DHE ARKITEKTURËS

Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës përbën një nga njësitë kryesore akademike të universitetit dhe është i orientuar drejt zhvillimit të arsimit dhe kërkimit shkencor në fushat e inxhinierisë së ndërtimit, arkitekturës, urbanistikës dhe shkencave natyrore. Struktura akademike e këtij fakulteti përfshin:

- Departamentin e Inxhinierisë së Ndërtimit
- Departamentin e Arkitekturës dhe Urbanistikës
- Departamentin e Shkencave të Natyrës

Departamenti i Inxhinierisë së Ndërtimit është një njësi bazë akademike dhe shkencore e fokusuar në përgatitjen e profesionistëve të kualifikuar në fushën e ndërtimit dhe të inxhinierisë civile. Programet dhe aktivitetet akademike të këtij departamenti synojnë zhvillimin e kompetencave profesionale dhe teknike të studentëve në projektimin, analizën dhe realizimin e zgjidhjeve inxhinierike që adresojnë sfidat bashkëkohore të zhvillimit të infrastrukturës dhe të sektorit të ndërtimit.

Departamenti i Arkitekturës dhe Urbanistikës mbështetet në një vizion të konsoliduar për përgatitjen e brezave të ardhshëm të arkitektëve dhe urbanistëve nëpërmjet një edukimi të integruar dhe multidisiplinor. Programet e këtij departamenti synojnë të zhvillojnë tek studentët aftësi krijuese, analitike dhe profesionale në projektimin arkitektonik, planifikimin urban dhe zhvillimin e hapësirave të qëndrueshme urbane.

Departamenti i Shkencave të Natyrës, ndonëse nuk ofron programe studimi të pavarura, luan një rol të rëndësishëm në mbështetjen akademike të programeve të tjera të fakultetit. Nëpërmjet kontributit të tij në mësimdhënie dhe kërkim shkencor në fushat e shkencave ekzakte dhe natyrore, ky departament siguron bazën teorike dhe metodologjike që mbështet zhvillimin e disiplineve të ndryshme inxhinierike dhe teknike.

Në vijim të raportit do të paraqiten dhe analizohen rezultatet e vlerësimit të pedagogëve për programet e studimit që ofrohen nga këto njësi akademike.

Departamenti i Inxhinierisë së Ndërtimit

1. BA në “Inxhinieri Ndërtimi”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	37	3.80	75.3%
Staf 2	37	4.10	81.9%
Staf 3	37	3.30	67.0%
Staf 4	37	3.90	77.6%
Staf 5	37	3.90	79.0%
Staf 6	37	4.20	83.2%
Staf 7	29	4.50	90.2%
Staf 8	29	4.60	92.2%
Staf 9	29	4.50	90.1%
Staf 10	29	4.60	91.6%
Staf 11	29	4.30	85.8%
Staf 12	42	4.55	91.1%
Staf 13	42	4.70	94.1%
Staf 14	42	4.68	93.7%
Staf 15	42	4.66	93.1%
Staf 16	42	4.71	94.1%
Staf 17	42	4.49	89.7%
Staf 18	42	4.51	90.3%
Mesatarja e programit		4.33	86.66%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit Bachelor në “Inxhinieri Ndërtimi” tregojnë një nivel të mirë të perceptimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.33, që korrespondon me 86.66%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje të diferencuar, por me një prani të konsiderueshme të vlerësimeve të larta. *Dhjetë pedagogë* janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për zhvillimin e lëndëve përkatëse, organizimin e procesit mësimor dhe ndërveprimin akademik gjatë semestrit.

Katër pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Ky grup plotëson profilin përgjithësisht pozitiv të programit dhe tregon se pjesa më e madhe e lëndëve është vlerësuar favorizueshëm nga studentët. Në këtë mënyrë, *katërmëdhjetë nga tetëmbëdhjetë pedagogë* rezultojnë në dy kategoritë më të larta të interpretimit.

Tre pedagogë kanë marrë mesatare nga 3.50 deri në 3.99, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”. Gjithashtu, *një pedagog* rezulton me mesatare nën 3.50, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel që kërkon përmirësim*”. Ky rast duhet të interpretohet në lidhje

me karakteristikat e lëndës, nivelin e kompleksitetit të saj, kërkesat akademike dhe faktorë të tjerë që mund të kenë ndikuar në perceptimin e studentëve, pa e trajtuar vlerësimin si tregues të vetëm të performancës pedagogjike.

Shpërndarja e rezultateve tregon një dallim të dukshëm ndërmjet disa grupeve të lëndëve, ku një pjesë e konsiderueshme arrin vlerësime shumë të larta, ndërsa një numër i kufizuar paraqet rezultate më të moderuara. Ky variacion mund të lidhet me natyrën e disiplinave teknike, shkallën e vështirësisë së përmbajtjes, mënyrën e organizimit të procesit mësimor ose pritshmëritë e studentëve në faza të ndryshme të programit.

Rezultatet përbëjnë një bazë të vlefshme për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. *Krahas ruajtjes dhe evidentimit të praktikave që kanë marrë vlerësimet më të larta, do të ishte e dobishme që drejtuesit akademikë të shqyrtojnë në mënyrë konfidenciale rastet me rezultate më të moderuara, në dialog individual me pedagogët përkatës.* Një qasje e tillë mund të ndihmojë në identifikimin e faktorëve kontekstualë dhe në mbështetjen e zhvillimit të mëtejshëm të praktikave të mësimdhënies, pa cenuar konfidencialitetin e rezultateve individuale.

2. MSc në “Inxhinieri Ndërtimi” – profilet “Inxhinieri Strukturash” dhe “Inxhinieri Infrastrukturë Transporti”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	66	4.70	94.8%
Staf 2	66	4.60	92.9%
Staf 3	66	4.50	90.8%
Staf 4	66	4.60	92.0%
Staf 5	66	4.70	94.0%
Staf 6	66	4.60	92.0%
Mesatarja e programit		4.63	92.58%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Master i Shkencave në “Inxhinieri Ndërtimi”, profilet “Inxhinieri Strukturash” dhe “Inxhinieri Infrastrukturë Transporti”** tregojnë një *nivel shumë të lartë vlerësimi* nga studentët për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.63, që korrespondon me 92.58%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje plotësisht pozitive të vlerësimeve. *Të gjastë pedagogët e përfshirë në program janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, përkatësisht në intervalin 90–100%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e procesit të mësimdhënies, cilësinë e zhvillimit të lëndëve dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit.

Në këtë program nuk evidentohet asnjë pedagog me mesatare në intervalin 4.00–4.49, që klasifikohet si “*nivel i mirë vlerësimi*”, as në intervalin 3.50–3.99, që klasifikohet si “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”. Gjithashtu, nuk rezulton asnjë rast me mesatare nën 3.50, që do të klasifikohet si “*nivel që kërkon përmirësim*”. Kjo tregon se të gjitha vlerësimet e studentëve janë përqendruar në kategorinë më të lartë të interpretimit.

Rezultatet karakterizohen nga një nivel shumë i lartë homogjeniteti. Mesataret individuale variojnë vetëm nga 4.50 deri në 4.70, çka dëshmon një konsistencë të lartë në cilësinë e procesit të mësimdhënies në të gjitha lëndët e programit. Kjo shpërndarje sugjeron se studentët kanë përjetuar standarde të ngjashme akademike dhe një nivel të qëndrueshëm të mbështetjes pedagogjike përgjatë gjithë programit.

Rezultatet e këtij programi përbëjnë një tregues shumë pozitiv për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Vlerësimet e larta dhe homogjene të studentëve evidentojnë praktika pedagogjike të konsoliduara dhe një organizim efektiv të procesit mësimor. Ruajtja e këtyre standardeve dhe monitorimi periodik i rezultateve në ciklet e ardhshme të vlerësimit do të ndihmojnë në konsolidimin e mëtejshëm të cilësisë akademike dhe të përvojës së studentëve në program.

Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë së Ndërtimit

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve për **Departamentin e Inxhinierisë së Ndërtimit** tregon një performancë përgjithësisht shumë pozitive të procesit të mësimdhënies në programet e studimit që ofron ky departament. Mesatarja e përgjithshme departamentale rezulton 4.48, duke e klasifikuar departamentin në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport. Rezultatet pasqyrojnë një perceptim pozitiv të studentëve për cilësinë e procesit mësimor, organizimin e programeve të studimit dhe ndërveprimin pedagogjik.

Në nivel programi studimi, rezultatin më të lartë e regjistron programi **Master i Shkencave në “Inxhinieri Ndërtimi”, profilet “Inxhinieri Strukturash” dhe “Inxhinieri Infrastrukturë Transporti”**, me një mesatare 4.63 (92.58%), duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Të gjithë pedagogët e përfshirë në program janë vlerësuar në kategorinë më të lartë të interpretimit, ndërsa diferencat minimale ndërmjet mesatareve individuale tregojnë një nivel shumë të lartë konsistence në cilësinë e procesit të mësimdhënies. Ky rezultat sugjeron se studentët kanë përjetuar standarde të qëndrueshme akademike dhe një organizim efektiv të procesit mësimor përgjatë gjithë programit.

Programi **Bachelor në “Inxhinieri Ndërtimi”** arrin një mesatare 4.33 (86.66%), duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Analiza e rezultateve tregon një shpërndarje më të larmishme të vlerësimeve krahasuar me programin master. Megjithatë, shumica e pedagogëve janë vlerësuar në dy kategoritë më të larta të interpretimit, ndërsa vetëm një rast

rezultojnë në kategorinë “*nivël që kërkon përmirësim*”. Ky variacion mund të lidhet me karakteristikat e lëndëve, shkallën e kompleksitetit të tyre, kërkesat akademike ose faktorë të tjerë që ndikojnë në perceptimin e studentëve gjatë zhvillimit të procesit mësimor.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se **Departamenti i Inxhinierisë së Ndërtimit** karakterizohet nga një nivel i mirë dhe i qëndrueshëm i performancës akademike. Programi master evidentohet për homogjenitetin dhe rezultatet shumë të larta të vlerësimit, ndërsa programi bachelor paraqet një profil më të diferencuar, por gjithsesi pozitiv, me pjesën më të madhe të pedagogëve të vlerësuar në kategoritë më të larta të interpretimit. Kjo tablo sugjeron se departamenti mbështetet në praktika pedagogjike të konsoliduara, duke ofruar një përvojë përgjithësisht pozitive për studentët në të dy ciklet e studimit.

Rezultatet e këtij departamenti përbëjnë një bazë të rëndësishme për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Krahas ruajtjes dhe promovimit të praktikave që kanë sjellë rezultatet më të larta, rezultatet mund të shërbejnë edhe si mbështetje për reflektim profesional mbi rastet që paraqesin vlerësime më të moderuara. Në rastet kur evidentohet e nevojshme, drejtuesit akademikë mund të zhvillojnë diskutime konfidenciale me pedagogët përkatës, me synimin për të analizuar faktorët që mund të kenë ndikuar në këto rezultate dhe për të mbështetur përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë së procesit të mësimdhënies.

Departamenti i Arkitekturës dhe Urbanistikës

1. PIND - MSC në Arkitekturë (me profile)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	20	4.78	95.5%
Staf 2	20	4.80	96.0%
Staf 3	20	4.98	99.6%
Staf 4	20	4.73	94.6%
Staf 5	20	4.80	95.9%
Staf 6	20	4.73	94.6%
Staf 7	20	4.66	93.3%
Staf 8	21	4.68	93.5%
Staf 9	21	4.62	92.5%
Staf 10	21	4.33	86.7%
Staf 11	21	3.96	79.2%
Staf 12	21	4.49	89.9%
Staf 13	21	4.43	88.6%
Staf 14	21	4.64	92.8%
Staf 15	25	4.80	96.1%
Staf 16	25	4.83	96.6%
Staf 17	25	4.73	94.7%
Staf 18	25	4.44	88.9%
Staf 19	25	4.50	90.1%

Staf 20	25	4.80	96.0%
Staf 21	25	4.90	98.1%
Staf 22	25	4.84	96.8%
Staf 23	25	4.89	97.7%
Staf 24	16	4.92	98.4%
Staf 25	16	4.94	98.9%
Staf 26	16	4.76	95.2%
Staf 27	16	4.75	95.0%
Staf 28	16	4.99	99.8%
Staf 29	16	4.99	99.8%
Staf 30	16	4.97	99.4%
Staf 31	19	4.85	97.0%
Mesatarja e programit		4.67	93.37%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në **Programin e Integruar të studimit të ciklit të dytë Master i Shkencave në “Arkitekturë”**, me profile: Arkitekt, Bio-Arkitekt, Arkitekt-Restaurues, Arkitekt-Inxhinier, Arkitekt-Interier, tregojnë një *nivel shumë të lartë vlerësimi* nga studentët për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.67, që korrespondon me 93.37%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje dukshëm të përqendruar në nivelet më të larta të vlerësimit. *Njëzet e gjashtë pedagogë* janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Ky grup përbën pjesën dërrmuese të stafit të vlerësuar dhe pasqyron një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e lëndëve, cilësinë e zhvillimit të procesit mësimor, komunikimin pedagogjik dhe mbështetjen akademike të ofruar përgjatë programit.

Katër pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Edhe këto rezultate mbeten qartësisht pozitive dhe tregojnë se përvoja e studentëve në lëndët përkatëse ka qenë përgjithësisht e favorshme. Vetëm *një pedagog* rezulton me mesatare në intervalin 3.50–3.99, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”. Në program nuk evidentohet asnjë rast me mesatare nën 3.50, pra nuk ka vlerësime në kategorinë “*nivel që kërkon përmirësim*”.

Shpërndarja e rezultateve tregon një nivel të lartë konsistence, pavarësisht numrit të madh të lëndëve dhe stafit të përfshirë në program. Fakti që *tridhjetë nga tridhjetë e një pedagogë* janë vlerësuar në dy kategoritë më të larta të interpretimit sugjeron se cilësia e mësimdhënies perceptohet pozitivisht në mënyrë të gjerë dhe nuk kufizohet vetëm në disa lëndë të veçanta. Njëkohësisht, rezultatet shumë të larta në një numër të konsiderueshëm rastesh tregojnë se studentët vlerësojnë pozitivisht si komponentët teorikë, ashtu edhe ata praktikë e projektues të programit. Rezultatet përbëjnë një tregues të fortë për qëndrueshmërinë e standardeve akademike në program. Ruajtja e praktikave që kanë kontribuar në këto vlerësime, së bashku me monitorimin

periodik të rezultateve, mund të ndihmojë në konsolidimin e mëtejshëm të cilësisë së procesit mësimor. *Për rastin e vetëm me vlerësim më të moderuar, drejtuesit akademikë mund ta shqyrtojnë rezultatin në mënyrë konfidenciale dhe në dialog profesional me pedagogun përkatës, duke marrë parasysh karakteristikat e lëndës dhe kontekstin e zhvillimit të saj.*

2. PP në “Dizajn Grafik”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	15	3.13	62.6%
Staf 2	15	4.72	94.3%
Staf 3	15	4.48	89.7%
Staf 4	15	3.84	76.8%
Staf 5	15	4.72	94.5%
Staf 6	17	4.31	86.3%
Staf 7	17	4.43	88.6%
Staf 8	17	4.32	86.4%
Staf 9	17	4.21	84.2%
Staf 10	17	4.66	93%
Staf 11	17	3.63	72.6%
Mesatarja e programit		4.22	84.47%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në **Programin Profesional në “Dizajn Grafik”** tregojnë një *nivel të mirë vlerësimi* nga studentët për cilësinë e procesit mësimor. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.22, që korrespondon me 84.47%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale evidenton një shpërndarje të diferencuar të vlerësimeve. *Tre pedagogë* janë vlerësuar me mesatare nga 4.50 deri në 5.00, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Këto rezultate pasqyrojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për zhvillimin e lëndëve përkatëse, organizimin e veprimtarive mësimore dhe mbështetjen e ofruar gjatë procesit të të nxëniet.

Pesë pedagogë janë vlerësuar me mesatare nga 4.00 deri në 4.49, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Ky grup përbën pjesën më të madhe të stafit akademik të programit dhe tregon se shumica e lëndëve janë perceptuar pozitivisht nga studentët. Në këtë mënyrë, *tetë nga njëmbëdhjetë pedagogë* rezultojnë në dy kategoritë më të larta të interpretimit, duke krijuar një bazë përgjithësisht të qëndrueshme të cilësisë së procesit mësimor.

Dy pedagogë rezultojnë me mesatare nga 3.50 deri në 3.99, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i kënaqshëm vlerësimi*”. Gjithashtu, një pedagog ka marrë një mesatare nën 3.50, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel që kërkon përmirësim*”. Ky rezultat duhet të interpretohet në lidhje me karakteristikat e lëndës, kërkesat praktike dhe teknike të saj, organizimin e procesit mësimor dhe faktorë të tjerë që mund të kenë ndikuar në perceptimin e studentëve.

Shpërndarja e rezultateve tregon se përvoja e studentëve nuk ka qenë plotësisht e njëtrajtshme në të gjitha lëndët. Ky variacion mund të lidhet edhe me natyrën specifike të programit, i cili ndërthur kompetenca krijuese, teknike dhe praktike dhe përfshin forma të ndryshme të mësimdhënies dhe të vlerësimit. Prania e disa rezultateve shumë të larta tregon se në program ekzistojnë praktika pedagogjike të perceptuara si veçanërisht të suksesshme, ndërsa rezultatet më të moderuara krijojnë hapësirë për analizë dhe mbështetje të mëtejshme.

Rezultatet ofrojnë një bazë të dobishme për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Do të ishte e përshtatshme që drejtuesit akademikë të shqyrtojnë në mënyrë konfidenciale rastet me vlerësime më të moderuara, në dialog individual me pedagogët përkatës, duke marrë parasysh kontekstin dhe specifikat e lëndëve. Një qasje e orientuar drejt reflektimit profesional dhe mbështetjes zhvillimore mund të kontribuojë në rritjen e koherencës së përvojës akademike dhe në konsolidimin e mëtejshëm të cilësisë së mësimdhënies në program.

Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Arkitekturës dhe Urbanistikës

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve për programet e **Departamentit të Arkitekturës dhe Urbanistikës** tregon një perceptim përgjithësisht pozitiv për cilësinë e procesit të mësimdhënies. Mesatarja e përgjithshme departamentale rezulton 4.45, duke e klasifikuar departamentin në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*” sipas kritereve të interpretimit të përdorura në këtë raport. Rezultatet pasqyrojnë, megjithatë, një diferencim të dukshëm ndërmjet dy programeve që ofron departamenti, si në nivelin e mesatare të përgjithshme, ashtu edhe në shpërndarjen e vlerësimeve individuale.

Rezultatit më të lartë e regjistron **Programi i Integruar i studimit të ciklit të dytë Master i Shkencave në “Arkitekturë”**, me një mesatare 4.67, që korrespondon me 93.37% dhe e klasifikon programin në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Ky rezultat mbështetet në një shpërndarje gjerësisht pozitive të vlerësimeve individuale: *njëzet e gjashtë nga tridhjetë e një pedagogë* janë klasifikuar në kategorinë më të lartë të interpretimit, ndërsa *katër pedagogë* janë vlerësuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Vetëm *një rast* rezulton në nivelin e kënaqshëm dhe nuk evidentohet asnjë vlerësim në kategorinë që kërkon përmirësim. Kjo tablo tregon se perceptimi pozitiv i studentëve shtrihet në pjesën dërrmuese të lëndëve dhe komponentëve teorikë, praktikë e projektues të programit.

Programi Profesional në “Dizajn Grafik” paraqet një mesatare 4.22, që korrespondon me 84.47%, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Brenda këtij programi, *tetë nga njëmbëdhjetë pedagogë* janë vlerësuar në dy kategoritë më të larta të interpretimit. Njëkohësisht, evidentohet një shpërndarje më e diferencuar e rezultateve, me *dy pedagogë* në nivelin e kënaqshëm dhe *një rast* në kategorinë që kërkon përmirësim. Ky variacion mund të lidhet me karakteristikat e veçanta të lëndëve, të cilat kombinojnë kërkesa krijuese, teknike dhe praktike, si edhe me mënyrat e ndryshme të organizimit dhe vlerësimit të punës së studentëve.

Krahasimi ndërmjet dy programeve tregon se programi i Arkitekturës karakterizohet nga rezultate më të larta dhe më homogjene, ndërsa programi i Dizajnit Grafik paraqet një variacion më të dukshëm ndërmjet lëndëve. Diferenca ndërmjet mesatareve të programeve është *0.45 pikë*, çka ndikon edhe në mesataren e përgjithshme të departamentit. Megjithatë, të dy programet mbeten brenda kategorive pozitive të interpretimit dhe shumica dërrmuese e pedagogëve janë vlerësuar në nivele të mira ose shumë të larta.

Rezultatet ofrojnë një bazë të rëndësishme për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Për programin e Arkitekturës, fokusi mund të vendoset në ruajtjen dhe konsolidimin e praktikave që kanë mbështetur rezultatet shumë të larta. Për programin e Dizajnit Grafik, krahas evidentimit të praktikave të suksesshme, drejtuesit akademikë mund të shqyrtojnë në mënyrë konfidenciale rezultatet individuale më të moderuara, në dialog profesional me pedagogët përkatës. Një qasje e orientuar drejt identifikimit të faktorëve kontekstualë dhe mbështetjes zhvillimore mund të kontribuojë në rritjen e koherencës së përvojës së studentëve dhe në përmirësimin e mëtejshëm të cilësisë së procesit mësimor në nivel departamenti.

Analizë e rezultateve në nivel fakulteti - Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës (FIA)

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve për programet e studimit në **Fakultetin e Inxhinierisë dhe Arkitekturës (FIA)** tregon një nivel përgjithësisht pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike të studentëve. Në rezultatet e përmbledhura në nivel departamentesh evidentohet një performancë e qëndrueshme e programeve të studimit, me dallime relativisht të vogla ndërmjet dy departamenteve të fakultetit.

Tabela 8 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Inxhinierisë së Ndërtimit, FIA

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë me rezultat $\geq$ mesatares së programit	Pedagogë me rezultat $<$ mesatares së programit
Inxhinieri Ndërtimi	18	42	4.33	11	7
MSc në Inxhinieri Ndërtimi – profilet <i>Inxhinieri Strukturash dhe Inxhinieri Infrastrukturë Transporti</i>	6	66	4.63	2	4
Mesatarja e departamentit	4.48				

Tabela 9 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Arkitekturës, FIA

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e programit (1–5)	Pedagogë me rezultat $\geq$ mesatares së programit	Pedagogë me rezultat $<$ mesatares së programit
MSc në Arkitekturë-profilet - Arkitekt, Bio-Arkitekt, Arkitekt-Restaurues, Arkitekt-Inxhinier, Arkitekt-Interier,	31	101	4.67	22	9
PP në Dizajn Grafik	11	32	4.22	7	4
Mesatarja e departamentit			4.45		

Tabela 10 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të programeve në nivel Fakulteti (FIA)

Departamenti	Nr. studentëve	% e totalit të studentëve që u përgjigjën	Mesatarja (1–5)	Kategoria e vlerësimit
Inxhinierisë së Ndërtimit	108	44.81%	4.48	Nivel i mirë vlerësimi
Arkitekturës dhe Urbanistikës	133	55.19%	4.45	Nivel i mirë vlerësimi
Mesatarja e Fakultetit	241	100.00%	4.47	Nivel i mirë vlerësimi

Departamenti i Inxhinierisë së Ndërtimit regjistron mesataren më të lartë, me një rezultat 4.48, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Brenda këtij departamenti, programi **Master i Shkencave në “Inxhinieri Ndërtimi”**, profilet *Inxhinieri Strukturash* dhe *Inxhinieri Infrastrukturë Transporti*, arrin një mesatare 4.63, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Programi **Bachelor në “Inxhinieri Ndërtimi”** paraqet një mesatare 4.33, që klasifikohet në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Në tërësi, rezultatet e departamentit tregojnë një perceptim pozitiv të studentëve për cilësinë e procesit mësimor, me një kombinim të praktikave pedagogjike shumë të vlerësuara dhe disa rezultate më të moderuara, kryesisht në programin bachelor.

Departamenti i Arkitekturës dhe Urbanistikës arrin një mesatare departamentale 4.45, duke u klasifikuar gjithashtu në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Programi i Integruar i studimit të ciklit të dytë **Master i Shkencave në “Arkitekturë”** paraqet performancën më të lartë të departamentit, me një mesatare 4.67, që korrespondon me kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Ndërkohë, **Programi Profesional në “Dizajn Grafik”** regjistron një mesatare 4.22, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Diferenca ndërmjet dy programeve

ndikon në mesataren e përgjithshme të departamentit, por të dy programet ruajnë një profil përgjithësisht pozitiv të vlerësimit nga studentët.

Në nivel fakulteti, mesatarja e përgjithshme rezulton 4.47, duke e klasifikuar **Fakultetin e Inxhinierisë dhe Arkitekturës** në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”. Ky rezultat dëshmon se studentët kanë një perceptim pozitiv për cilësinë e mësimdhënies, organizimin e programeve të studimit dhe mbështetjen akademike të ofruar gjatë semestrit.

Krahasimi ndërmjet dy departamenteve tregon se diferencat në rezultatet e tyre janë relativisht të vogla, me vetëm 0.03 pikë diferencë në mesataret departamentale. Kjo sugjeron një nivel të mirë koherence në standardet e mësimdhënies në nivel fakulteti. Në të dy departamentet evidentohet prania e programeve me rezultate shumë të larta, të cilat bashkëjetojnë me programe që paraqesin një variacion më të madh të vlerësimeve individuale, duke reflektuar karakteristikat dhe specifikat e secilit program studimi.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se **Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës** ruan një nivel të mirë të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe një përvojë përgjithësisht pozitive të studentëve në programet e tij të studimit. Vlerësimet e studentëve përbëjnë një instrument të rëndësishëm për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë, duke mundësuar njëkohësisht evidentimin e praktikave pedagogjike të suksesshme dhe identifikimin e rasteve që mund të përfitojnë nga analiza dhe reflektimi i mëtejshëm në funksion të përmirësimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike.

Analiza e rezultateve të vlerësimit në nivel institucional

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve në nivel institucional tregon një perceptim përgjithësisht shumë pozitiv për cilësinë e procesit të mësimdhënies në Universitetin Metropolitan Tiranë gjatë semestrit të dytë të vitit akademik 2025–2026. Mesatarja institucionale rezulton 4.51, që korrespondon me 90.20%, duke e klasifikuar universitetin në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*” sipas kriterëve të interpretimit të përdorura në këtë raport. Ky rezultat pasqyron një nivel të lartë kënaqësie të studentëve dhe dëshmon për funksionimin e qëndrueshëm të proceseve akademike në të gjitha njësitë kryesore të universitetit.

Tabela 11 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit në nivel universiteti

Fakulteti	Nr. programeve të analizuara	Nr. studentëve	% e totalit të studentëve që u përgjigjën	Mesatarja (1–5)	Kategoria e vlerësimit
Fakulteti i Ekonomisë	10	292	28.57%	4.62	Nivel shumë i lartë vlerësimi
Fakulteti i Shkencave	11	489	47.85%	4.44	Nivel i mirë vlerësimi

Kompjuterike dhe IT					
Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës	4	241	23.58%	4.47	Nivel i mirë vlerësimi
Mesatarja institucionale	25	1022	100.00%	4.51	Nivel shumë i lartë vlerësimi

Në nivel fakultetesh, **Fakulteti i Ekonomisë** paraqet rezultatin më të lartë, me një mesatare 4.62, duke u klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Rezultatet e këtij fakulteti karakterizohen nga një performancë e qëndrueshme në shumicën e programeve të studimit dhe nga një përqindje e lartë e pedagogëve të vlerësuar në kategorinë më të lartë të interpretimit.

Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës regjistron një mesatare 4.47, ndërsa **Fakulteti i Shkencave Kompjuterike dhe IT** një mesatare 4.44. Të dy fakultetet klasifikohen në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*”, duke reflektuar një perceptim përgjithësisht pozitiv të studentëve për cilësinë e mësimdhënies dhe organizimin e programeve të studimit. Brenda tyre evidentohen programe që arrijnë rezultate shumë të larta, ndërkohë që disa programe paraqesin një variacion më të madh të vlerësimeve individuale, çka ndikon edhe në mesataret përkatëse të fakulteteve.

Megjithëse evidentohet një diferencim i moderuar ndërmjet fakulteteve, të tre njësitë akademike paraqesin rezultate që luhaten në intervale të larta të interpretimit, me një diferencë maksimale prej vetëm 0.18 pikësh ndërmjet mesatares më të lartë dhe asaj më të ulët. Kjo sugjeron një nivel të mirë koherence në standardet e mësimdhënies dhe në përvojën akademike të studentëve në nivel institucional.

Në tërësi, rezultatet e këtij vlerësimi tregojnë se universiteti ruan një standard të lartë të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe një nivel të konsiderueshëm kënaqësie të studentëve në të gjitha fakultetet. Vlerësimet e studentëve përbëjnë një burim të rëndësishëm informacioni për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë, duke mundësuar jo vetëm evidentimin e praktikave pedagogjike të suksesshme, por edhe identifikimin e fushave ku mund të mbështetet përmirësimi i vazhdueshëm. Në këtë kuadër, monitorimi periodik i rezultateve dhe analiza e tyre në nivel programi, departamenti, fakulteti dhe universiteti mbeten instrumente të rëndësishme për forcimin e kulturës së cilësisë dhe për zhvillimin e mëtejshëm të veprimtarisë akademike.

Tendencat kryesore të identifikuara

Analiza e rezultateve të vlerësimit në nivel institucional lejon identifikimin e disa tendencave kryesore që karakterizojnë perceptimin e studentëve mbi cilësinë e procesit të mësimdhënies në universitet. Tendencat më të rëndësishme të evidentuara janë:

- **Mbizotërimi i vlerësimeve pozitive në të gjitha fakultetet**, ku mesataret institucionale dhe shumica e programeve të studimit klasifikohen në kategoritë “*nivel i mirë vlerësimi*”

ose “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”. Kjo tregon një perceptim përgjithësisht pozitiv të studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies.

- **Performancë shumë e lartë në një numër të konsiderueshëm programesh studimi**, veçanërisht në disa programe të ciklit të dytë, ku vlerësimet e studentëve janë karakterizuar nga një shkallë e lartë konsistence dhe një përqindje e madhe pedagogësh të klasifikuar në kategorinë “*nivel shumë i lartë vlerësimi*”.
- **Variacion më i dukshëm i rezultateve në disa programe bachelor dhe profesionale**, ku, krahas një numri të konsiderueshëm vlerësimesh të larta, evidentohet edhe prania e rezultateve më të moderuara. Kjo sugjeron se përvoja e studentëve nuk është plotësisht homogjene në të gjitha lëndët dhe programet e studimit.
- **Diferenca relativisht të vogla ndërmjet fakulteteve**, të cilat tregojnë një nivel të mirë koherence në standardet e mësimdhënies në nivel institucional. Megjithatë Fakulteti i Ekonomisë regjistron mesataren më të lartë, edhe dy fakultetet e tjera paraqesin rezultate që mbeten në intervale të larta të interpretimit.
- **Prania e një numri të kufizuar rastesh me vlerësime më të moderuara**, të cilat nuk ndryshojnë tablonë përgjithësisht pozitive të rezultateve, por përbëjnë një burim të vlefshëm informacioni për proceset e sigurimit të brendshëm të cilësisë. Analiza konfidenciale e këtyre rasteve nga drejtuesit akademikë, në dialog profesional me pedagogët përkatës, mund të kontribuojë në identifikimin e faktorëve që kanë ndikuar në rezultatet e marra dhe në mbështetjen e përmirësimit të vazhdueshëm të praktikave të mësimdhënies.

Roli i vlerësimit të studentëve në përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë akademike

Procesi i vlerësimit të mësimdhënies nga studentët përbën një nga mekanizmat kryesorë të sigurimit dhe përmirësimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike në universitet. Rezultatet e këtij procesi ofrojnë një pasqyrë të drejtpërdrejtë të përvojës së studentëve në procesin mësimor dhe shërbejnë si një burim i rëndësishëm informacioni për strukturat akademike dhe drejtuese në analizën dhe zhvillimin e praktikave pedagogjike.

Në nivel institucional, analiza sistematike e këtyre rezultateve mundëson identifikimin e praktikave efektive të mësimdhënies, evidentimin e elementeve që kërkojnë përmirësim dhe mbështetjen e vendimmarrjeve akademike që lidhen me zhvillimin e programeve të studimit dhe të metodave pedagogjike. Në këtë mënyrë, procesi i vlerësimit shërben jo vetëm si një instrument monitorimi, por edhe si një mekanizëm reflektimi dhe zhvillimi profesional për stafin akademik.

Integrimi i rezultateve të vlerësimit në analizat periodike të njësive akademike dhe në proceset e brendshme të sigurimit të cilësisë kontribuon në forcimin e një kulture institucionale të bazuar në transparencë, përgjegjshmëri dhe përmirësim të vazhdueshëm. Në këtë kuadër, vlerësimi i

mësimdhënies nga studentët përfaqëson një komponent të rëndësishëm të ciklit institucional të cilësisë në Universitetin Metropolitan Tirana, duke mbështetur zhvillimin e qëndrueshëm të standardeve akademike dhe të përvojës së studentëve në universitet.