



UNIVERSITETI METROPOLITAN TIRANA

RAPORT I VLERËSIMIT TË PËRFORMANCËS SË PEDAGOGËVE NGA STUDENTËT SEMESTRI I

VITI AKADEMIK 2025–2026

Institucioni	: Universiteti Metropolitan Tirana
Njësia përgjegjëse	: Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (NJSBC)
Metoda e plotësimit	: Online – Edu4School
Përgatiti	: Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë
Data e publikimit	: 10 mars, 2026

Përmbajtja

Hyrje.....	4
Përbërja e Njësisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë.....	4
Metodologjia	5
Kriteret e interpretimit të rezultateve.....	6
Struktura e analizës së raportit.....	6
FAKULTETI I EKONOMISË	8
Departamenti Informatikë Ekonomike	9
1. BA në “Informatikë Ekonomike” (shqip).....	9
2. BA në “Informatikë Ekonomike” (anglisht).....	10
3. MSc në “Menaxhim në Inxhinieri”	11
4. MSc në “Business Analytics and Artificial Intelligence”.....	12
Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Informatikës Ekonomike	13
Departamenti i Shkencave Administrative	15
1. BA në Administrim Biznesi (me profile)	15
2. MSc në “Ekonomik – MBA”	16
3. MP në “Marketing Dixhital”	17
4. PP në “Menaxhim në Turizëm, Hoteleri dhe Evente”	18
Përmbledhje e rezultateve për Departamentin e Shkencave Administrative	19
Departamenti Financë- Bankë	20
1. BA në Financë (me profile).....	20
2. MSc në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhim Risku”	22
Përmbledhje e rezultateve për Departamentin Financë-Bankë	23
Analiza e rezultateve në nivel Fakulteti – Fakulteti i Ekonomisë.....	24
FAKULTETI I SHKENCAVE KOMPJUTERIKE DHE IT	27
Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike	28
1. BA në “Inxhinieri Kompjuterike”	28
2. BA në “Inxhinieri Software” (anglisht).....	29
3. BA në “Inteligjencë Artificiale”(anglisht).....	30
4. MSc në “Inxhinieri Informatike”.....	31
5. MSc në “Software Engineering”	33
6. MSc në “Inteligjencë Artificiale” (me profile).....	34
7. PP në “Dizajn dhe Zhvillim Software”.....	35
Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë Kompjuterike.....	36
B. Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike	37
1. BA në Inxhinieri Elektrike (me profile)	37
2. MSc në Inxhinieri Elektrike me dy profile: “Energjetikë”	39
3. MSc në Inxhinieri Elektrike profili Automatizim Industrie	39



4. MSc në “Renewable Energy and Management”	40
Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike	41
Analiza e rezultateve në nivel Fakulteti - Fakulteti i Shkencave Kompjuterike dhe IT (FSHKIT)	42
FAKULTETI I INXHINIERISË DHE ARKITEKTURËS	45
Departamenti i Inxhinierisë së Ndërtimit	45
1. BA në “Inxhinieri Ndërtimi”	45
2. MSc në “Inxhinieri Ndërtimi” – profili “Inxhinieri Strukturash”	47
3. MSc në “Inxhinieri Ndërtimi” – profili “Inxhinieri Infrastrukturë Transporti”	48
Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë së Ndërtimit	49
Departamenti i Arkitekturës dhe Urbanistikës.....	50
1. PIND - MSC në Arkitekturë (me profile).....	50
2. PP në “Dizajn Grafik”	51
Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Arkitekturës dhe Urbanistikës	52
Analizë e rezultateve në nivel fakulteti - Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës (FIA)	53
Analiza e rezultateve të vlerësimit në nivel institucional	55
Tendencat kryesore të identifikuara.....	55
Roli i vlerësimit të studentëve në përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë akademike	56

Hyrje

Ky raport paraqet rezultatet e vlerësimit të performancës së personelit akademik për semestrin I të vitit akademik 2025–2026 të realizuar në nivel institucional në të gjitha programet e studimit të Universitetit Metropolitan Tirana (UMT). Raporti është përgatitur nga Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (NJSBC), në përputhje me funksionin e saj për monitorimin, analizimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë së procesit akademik në institucion.

Të dhënat e këtij raporti bazohen në rezultatet e pyetësorit institucional për vlerësimin e personelit akademik nga studentët, i cili zhvillohet rregullisht si pjesë e paketës së instrumenteve të cilësisë të hartuar dhe administruar nga NJSBC. Ky instrument synon të mbledhë në mënyrë të strukturuar perceptimin e studentëve mbi cilësinë e procesit të mësimdhënies, duke përfshirë aspekte të tilla si organizimi i lëndës, qartësia e shpjegimit, komunikimi pedagogjik, angazhimi akademik dhe mbështetja ndaj studentëve gjatë procesit të të nxënit.

Raporti ofron një pasqyrë të plotë të rezultateve të këtij procesi vlerësimi në disa nivele të organizimit akademik. Në mënyrë specifike, ai paraqet dhe analizon të dhënat në nivel programi studimi, në nivel departamenti (njësi bazë) dhe në nivel fakulteti (njësi kryesore). Kjo strukturë e analizës mundëson një interpretim më të qartë të rezultateve dhe një identifikim më të saktë të tendencave të performancës së mësimdhënies në institucion.

Rëndësia e këtij raporti qëndron në faktin se ai përbën një instrument të rëndësishëm për monitorimin dhe përmirësimin e cilësisë së procesit akademik. Përmes analizës së rezultateve të vlerësimit të pedagogëve nga studentët, institucionit i krijohet mundësia të identifikojë praktikatat më të mira të mësimdhënies, të evidentojë pikat e forta të programeve të studimit dhe të adresojë në mënyrë të strukturuar çdo nevojë për përmirësim. Në këtë mënyrë, raporti kontribuon në zhvillimin e një kulture institucionale të cilësisë, transparencës dhe përgjegjshmërisë akademike.

Për më tepër, rezultatet e paraqitura në këtë raport shërbejnë si një bazë e rëndësishme informacioni për strukturat akademike dhe drejtuese të institucionit në proceset e vendimmarrjes, në planifikimin e zhvillimit profesional të stafit akademik dhe në përmirësimin e vazhdueshëm të përvojës së studentëve në procesin e studimit. Në këtë kuptim, raporti përbën një komponent të rëndësishëm të mekanizmave të sigurimit të brendshëm të cilësisë dhe të përmbushjes së standardeve institucionale dhe kombëtare të arsimit të lartë.

Përbërja e Njesisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë

Në kuadër të proceseve të sigurimit dhe përmirësimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike dhe institucionale, Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (NJSBC) pranë UMT për vitin akademik 2025–2026 përbëhet nga anëtarët e mëposhtëm, të cilët përfaqësojnë struktura të ndryshme akademike dhe studentore, duke garantuar një qasje gjithëpërfshirëse dhe të balancuar në vlerësimin e cilësisë:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Ark. Fatlinda Struga | <i>Kryetare</i> |
| 2. Dr. Almarin Frakulli | <i>Anëtar</i> |
| 3. Msc. Virtyt Llesha | <i>Anëtar</i> |
| 4. Prof. Asoc. Dr. Ramadan Çipuri | <i>Ekspert i jashtëm</i> |
| 5. Msc. Albina Joga | <i>Anëtare (Përfaqësuese e administratës)</i> |
| 6. Anja Balliu | <i>Përfaqësuese e studentëve</i> |

Kjo përbërje siguron ndërthurjen e ekspertizës akademike, përvojës profesionale dhe perspektivës studentore në proceset e planifikimit, monitorimit dhe së. vlerësimit të cilësisë, duke kontribuar në forcimin e mekanizmave të brendshëm të sigurimit të cilësisë.

Metodologjia

Procesi i vlerësimit të performancës së personelit akademik është realizuar nëpërmjet pyetësorit institucional për vlerësimin e mësimdhënies, i cili është pjesë e paketës së instrumenteve të sigurimit të brendshëm të cilësisë të hartuar dhe administruar nga Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (NJSBC). Ky instrument synon të mbledhë në mënyrë të standardizuar perceptimin e studentëve mbi cilësinë e procesit të mësimdhënies dhe përvojën e tyre akademike gjatë zhvillimit të lëndëve.

Administrimi i pyetësorit është realizuar përmes platformës elektronike Edu4School, gjatë javës së 13-të të semestrit, pra në një moment të avancuar të procesit mësimor, por para zhvillimit të provimeve finale. Zgjedhja e këtij momenti metodologjik synon të garantojë që studentët të kenë përjetuar pothuajse të gjithë procesin e mësimdhënies së lëndës, duke qenë në të njëjtën kohë të lirë nga ndikimi i rezultateve të provimeve në vlerësimin e tyre.

Plotësimi i pyetësorit është realizuar duke respektuar plotësisht parimin e anonimatit të studentëve që morën pjesë në vlerësim. Studentët kanë vlerësuar çdo lëndë që ndjekin në mënyrë të pavarur, pa u identifikuar në sistem, duke garantuar kështu një proces vlerësimi të lirë nga presioni individual dhe duke rritur besueshmërinë e përgjigjeve të dhëna.

Vlerësimi i pohimeve të pyetësorit është realizuar në një shkallë vlerësimi nga 1 në 5, ku 1 përfaqëson nivelin minimal të vlerësimit, ndërsa 5 nivelin maksimal të pajtimit me pohimet e paraqitura në pyetësor. Për secilin pedagog dhe për secilin program studimi është llogaritur mesatarja e përgjithshme e vlerësimit, e shoqëruar edhe me përqindjen përkatëse të performancës.

Në rastet kur një pedagog ka zhvilluar më shumë se një lëndë brenda të njëjtit program studimi, vlerësimi i tij është llogaritur duke bashkuar të gjitha përgjigjet e studentëve për ato lëndë. Mesatarja përkatëse është përlllogaritur drejtpërdrejt nga të dhënat bruto të përgjigjeve, dhe jo nga mesatarja e mesatareve të lëndëve. Kjo qasje metodologjike siguron që çdo përgjigje individuale e studentëve të ketë të njëjtën peshë në rezultatin përfundimtar, duke garantuar një pasqyrim më të saktë të vlerësimit të përgjithshëm të pedagogut në atë program studimi.

Pas përpunimit të të dhënave nga NJSBC, rezultatet individuale të vlerësimit janë komunikuar pedagogëve në mënyrë konfidenciale, përmes përgjegjësve të departamenteve përkatëse, në zarfe

të mbyllura. Kjo procedurë garanton që rezultatet individuale të përdoren në funksion të reflektimit profesional dhe përmirësimit të praktikave të mësimdhënies.

Në raportin aktual, të dhënat janë paraqitur vetëm në formë të agreguar dhe statistikore, në mënyrë që të ruhet konfidencialiteti institucional dhe individual. Për këtë arsye, pedagogët nuk identifikohen me emra individualë, por janë paraqitur në mënyrë anonime përmes kodeve identifikuese të tipit “Staf 1”, “Staf 2”, etj.. Kjo qasje siguron një balancë të qartë midis transparencës së analizës dhe respektimit të parimeve të etikës institucionale dhe të mbrojtjes së të dhënave personale.

Në këtë mënyrë, metodologjia e përdorur garanton një proces vlerësimi të strukturuar, transparent dhe të besueshëm, duke siguruar një bazë solide për analizën e performancës së mësimdhënies në të gjitha nivelet e organizimit akademik të institucionit.

Kriteret e interpretimit të rezultateve

Për të mundësuar një interpretim më të qartë dhe të standardizuar të rezultateve të vlerësimit, mesatarja e vlerësimit në shkallën 1–5 është konvertuar gjithashtu në përqindje. Kjo qasje lehtëson krahasimin ndërmjet programeve të studimit dhe njësive akademike, si dhe mundëson një interpretim më intuitiv të nivelit të kënaqësisë së studentëve.

Në këtë raport është përdorur klasifikimi i mëposhtëm interpretues për rezultatet e shprehura në përqindje:

Intervali i rezultatit	Interpretimi
90% – 100%	nivel shumë i lartë vlerësimi
80% – 89%	nivel i mirë vlerësimi
70% – 79%	nivel i kënaqshëm vlerësimi
nën 70%	nivel që kërkon përmirësim

Ky klasifikim shërben si bazë për interpretimin analitik të rezultateve të paraqitura në vijim të raportit, duke mundësuar identifikimin e tendencave kryesore të vlerësimit të procesit të mësimdhënies në nivel programi studimi, departamenti dhe fakulteti.

Struktura e analizës së raportit

Analiza e rezultateve të vlerësimit të personelit akademik në këtë raport është organizuar në mënyrë hierarkike, duke reflektuar strukturën organizative të institucionit dhe nivelet e ndryshme të funksionimit të programeve të studimit. Kjo qasje synon të ofrojë një interpretim të plotë dhe të

balancuar të të dhënave, duke mundësuar njëkohësisht identifikimin e tendencave të përgjithshme dhe të dallimeve të mundshme midis njësive akademike.

Në këtë kuadër, rezultatet e vlerësimit paraqiten dhe analizohen në katër nivele kryesore:

- **Niveli i programit të studimit**, ku paraqiten rezultatet e vlerësimit të studentëve për secilin program dhe për secilin pedagog që zhvillon mësim në atë program. Ky nivel i analizës ofron një pasqyrë të drejtpërdrejtë të perceptimit të studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies në lëndët përkatëse.
- **Niveli i departamentit (njësisë bazë)**, ku sintetizohen rezultatet e programeve të studimit që i përkasin të njëjtit departament. Kjo analizë mundëson vlerësimin e tendencave të përgjithshme të performancës akademike në nivel departamenti dhe identifikimin e elementeve të përbashkëta në procesin e mësimdhënies.
- **Niveli i fakultetit (njësisë kryesore)**, ku paraqitet një pasqyrë e përgjithshme e rezultateve të departamenteve dhe programeve të studimit që përbëjnë fakultetin përkatës. Ky nivel i analizës mundëson një interpretim më të gjerë të rezultateve dhe shërben si bazë për reflektim mbi zhvillimin e mëtejshëm të cilësisë së procesit akademik në nivel fakulteti.
- **Niveli institucional**, ku integrohen rezultatet e të gjitha fakulteteve për të ofruar një pasqyrë të përgjithshme të perceptimit të studentëve mbi cilësinë e procesit të mësimdhënies në Universitetin Metropolitan Tirana. Ky nivel i analizës mundëson identifikimin e tendencave të përgjithshme të performancës akademike në universitet dhe krijon bazën për reflektim strategjik mbi zhvillimin e mëtejshëm të cilësisë institucionale.

Për secilin program studimi paraqiten fillimisht tabelat përkatëse me rezultatet statistikore të vlerësimit, të ndjekura nga një analizë përshkuese e të dhënave. Kjo analizë synon të evidentojë tendencat kryesore të vlerësimit të studentëve, të theksojë rastet e vlerësimeve të larta dhe, në rastet kur është e nevojshme, të identifikojë edhe elemente që mund të shërbejnë si bazë për reflektim dhe përmirësim të mëtejshëm të procesit të mësimdhënies.

Për të lehtësuar interpretimin dhe krahasimin e rezultateve, mesatarja e vlerësimit në shkallën 1–5 është paraqitur gjithashtu edhe në formë përqindjeje. Kjo mënyrë paraqitjeje mundëson një interpretim më intuitiv të nivelit të vlerësimit të studentëve dhe ndihmon në krahasimin e rezultateve ndërmjet programeve të studimit, departamenteve dhe fakulteteve.

Në përfundim të analizës së secilit fakultet paraqitet një përmbledhje sintetike e rezultateve, e cila synon të evidentojë tendencat kryesore të vlerësimit dhe të ofrojë një pasqyrë të përgjithshme mbi perceptimin e studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies në njësitë përkatëse akademike. Raporti përmbyllet me një analizë përmbledhëse në nivel institucional, e cila integron rezultatet e të gjitha njësive akademike dhe evidenton prirjet kryesore të vlerësimit të procesit të mësimdhënies në universitet.

FAKULTETI I EKONOMISË

Fakulteti i Ekonomisë përbën një nga njësitë kryesore akademike të institucionit dhe organizohet në tre njësi bazë (departamente), të cilat mbulojnë fusha të ndryshme të studimit dhe kërkimit në shkencat ekonomike dhe menaxheriale. Strukturat akademike të këtij fakulteti përfshijnë:

- Departamentin e Informatikës Ekonomike
- Departamentin e Shkencave Administrative
- Departamentin Financë-Bankë

Këto departamente ofrojnë një sërë programesh studimi në nivele të ndryshme akademike, të cilat synojnë përgatitjen profesionale të studentëve në fusha të rëndësishme të ekonomisë dhe menaxhimit bashkëkohor. Në kuadër të këtij raporti, rezultatet e vlerësimit të performancës së personelit akademik do të analizohen në vijim për secilin program studimi të ofruar nga këto njësi bazë.

Departamenti i Informatikës Ekonomike ndërthur në mënyrë të integruar fushën e teknologjisë së informacionit me shkencat ekonomike. Programet e studimit të këtij departamenti synojnë të përgatisin studentë me kompetenca të avancuara në zhvillimin dhe përdorimin e zgjidhjeve teknologjike që mbështesin proceset e analizës ekonomike dhe të vendimmarrjes në organizata dhe institucione. Në këtë mënyrë, departamenti kontribuon në përgatitjen e profesionistëve që operojnë në ndërfaqen midis teknologjisë dhe ekonomisë, në një mjedis gjithnjë e më të digjitalizuar dhe dinamik.

Departamenti i Shkencave Administrative ka si mision ofrimin e një edukimi cilësor në fushën e shkencave administrative, duke synuar përgatitjen e profesionistëve dhe drejtuesve të ardhshëm në fusha të tilla si menaxhimi, administrimi, marketingu digjital dhe turizmi. Programet e studimit të këtij departamenti synojnë të zhvillojnë tek studentët aftësi analitike, menaxheriale dhe organizative që u mundësojnë atyre të kontribuojnë në mënyrë efektive në sektorin publik dhe privat.

Departamenti Financë-Bankë është i fokusuar në edukimin dhe formimin profesional të specialistëve në fushat e financës, kontabilitetit dhe menaxhimit financiar. Nëpërmjet programeve të tij të studimit, departamenti synon të përgatisë profesionistë të aftë për të operuar në sektorin financiar dhe bankar, si dhe për të kontribuar në zhvillimin e analizës financiare, të menaxhimit të riskut dhe të inxhinierisë financiare.

Në vijim të raportit do të paraqiten dhe analizohen rezultatet e vlerësimit të pedagogëve për programet e studimit që ofrohen nga secili prej këtyre departamenteve.

Departamenti Informatikë Ekonomike

1. BA në “Informatikë Ekonomike” (shqip)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	15	3.85	76.96%
Staf 2	15	4.54	90.81%
Staf 3	15	4.85	96.99%
Staf 4	15 + 31	4.68	93.50%
Staf 5	15	4.26	85.27%
Staf 6	15	2.28	45.64%
Staf 7	15	4.82	96.31%
Staf 8	43	4.65	93.04%
Staf 9	43	4.61	92.21%
Staf 10	43	3.15	62.99%
Staf 11	43	4.10	81.93%
Staf 12	43	3.61	72.24%
Staf 13	31	4.58	91.62%
Staf 14	31	4.92	98.40%
Staf 15	31	4.91	98.19%
Mesatarja e Programit		4.25	85.07%

Rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin e studimit **Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (shqip)** tregojnë një nivel përgjithësisht pozitiv të perceptimit të studentëve mbi cilësinë e zhvillimit të lëndëve dhe angazhimin e personelit akademik. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.25*, që korrespondon me një nivel kënaqësie prej 85.07%, duke e klasifikuar këtë program në kategorinë “*nivel i mirë vlerësimi*” sipas standardeve të interpretimit të përdorura në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon se një pjesë e konsiderueshme e pedagogëve janë vlerësuar shumë pozitivisht nga studentët. Konkretisht, 7 pedagogë rezultojnë me vlerësime në intervalin 90–100%, që klasifikohet si *nivel shumë i lartë vlerësimi*. Këto rezultate reflektojnë një nivel të mirë të organizimit të procesit të mësimdhënies, komunikim efektiv pedagogjik dhe qartësi në trajtimin e përmbajtjes së lëndëve.

Një grup tjetër prej 3 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që përfaqëson një *nivel të mirë vlerësimi* dhe është në përputhje me mesataren e përgjithshme të programit. Këto rezultate tregojnë një përvojë pozitive të studentëve në raport me zhvillimin e lëndëve dhe ndërveprimin akademik gjatë semestrit.

Ndërkohë, 3 pedagogë rezultojnë me vlerësime në intervalin 70–79%, që klasifikohet si *nivel i kënaqshëm vlerësimi*. Këto rezultate mbeten brenda një vlerësimi pozitiv, por njëkohësisht mund të shërbejnë si indikator për reflektim të mëtejshëm mbi mënyrën e organizimit të procesit të mësimdhënies ose komunikimin pedagogjik me studentët.

Në dy raste të veçanta, vlerësimi i studentëve rezulton në nivelin 70%, çka sipas klasifikimit të përdorur në këtë raport konsiderohet si një rezultat që kërkon vëmendje dhe përmirësim. Duke qenë se vlerësimi i studentëve përbën një instrument të rëndësishëm reflektimi për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies, këto rezultate mund të shërbejnë si bazë për diskutim në nivel departamenti dhe për identifikimin e mundësive konkrete për mbështetje dhe zhvillim të mëtejshëm pedagogjik.

Në tërësi, shpërndarja e rezultateve tregon një *tendencë përgjithësisht pozitive të vlerësimit të procesit të mësimdhënies në këtë program studimi*, ku pjesa më e madhe e pedagogëve rezultojnë në nivele të larta ose shumë të larta vlerësimi. Ky rezultat reflekton një funksionim të qëndrueshëm të procesit akademik dhe një nivel të mirë të ndërveprimit pedagogjik me studentët në programin Informatikë Ekonomike (Shqip)

2. BA në “Informatikë Ekonomike” (anglisht)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	10	4.76	95.2%
Staf 2	10	4.92	98.3%
Staf 3	10	4.70	94.0%
Staf 4	10	3.57	71.3%
Staf 5	10	4.81	96.2%
Staf 6	10 + 13	4.77	95.4%
Staf 7	13	4.26	85.2%
Staf 8	13	3.47	69.4%
Staf 9	13 + 20	4.30	87.5%
Staf 10	13	3.97	79.3%
Staf 11	20	4.47	89.4%
Staf 12	20	4.73	94.6%
Staf 13	20	4.56	91.2%
Staf 14	20	4.46	89.3%
Mesatarja e Programit		4.41	88.31%

Të dhënat e vlerësimit të studentëve për programin **Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (anglisht)** tregojnë një performancë të qëndrueshme dhe përgjithësisht pozitive të procesit të mësimdhënies. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.41, që përkthehet në 88.31%, duke e pozicionuar programin në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në këtë raport.*

Shpërndarja e rezultateve individuale tregon një prani të dukshme të vlerësimeve shumë të larta. Në total, *6 pedagogë janë vlerësuar në intervalin 90–100%, që klasifikohet si nivel shumë i lartë vlerësimi.* Këto rezultate reflektojnë një nivel të mirë të organizimit të procesit mësimor, qartësi në shpjegimin e përmbajtjes së lëndëve dhe ndërveprim pozitiv me studentët gjatë zhvillimit të semestrit.

Një tjetër grup prej 4 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që përfaqëson nivel të mirë vlerësimi dhe është në përputhje me mesataren e përgjithshme të programit. Kjo tregon një përvojë të qëndrueshme të mësimdhënies dhe një perceptim pozitiv të studentëve për cilësinë e zhvillimit të lëndëve.

Në tre raste, rezultatet e vlerësimit gjenden në intervalin 70–79%, që sipas klasifikimit metodologjik konsiderohet nivel i kënaqshëm vlerësimi. Një nga këto raste ndodhet shumë pranë kufirit të kategorisë së mëparshme, duke treguar një vlerësim që praktikisht afrohet me nivelin “i mirë”. Në këtë kuptim, këto rezultate mbeten brenda një zone përgjithësisht pozitive të perceptimit të studentëve, ndërsa një reflektim i moderuar mbi praktikën pedagogjike mund të kontribuojë në përmirësimin e mëtejshëm të përvojës së mësimdhënies.

Në një rast të vetëm, vlerësimi i studentëve rezulton në prag të nivelit 70%, çka sipas klasifikimit të përdorur në këtë raport konsiderohet një rezultat që kërkon vëmendje dhe reflektim të mëtejshëm në nivel departamenti. Duke qenë se këto rezultate përfaqësojnë perceptimin e drejtpërdrejtë të studentëve, ato mund të shërbejnë si një indikator i dobishëm për diskutim akademik dhe për identifikimin e mundësive konkrete për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se programi Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (anglisht) karakterizohet nga një nivel i qëndrueshëm dhe kryesisht i lartë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, ku pjesa më e madhe e pedagogëve rezultojnë në kategoritë “i mirë” dhe “shumë i lartë” të vlerësimit.

3. MSc në “Menaxhim në Inxhinieri”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	3	4.97	99.3%
Staf 2	3	4.98	99.67%
Staf 3	3	5	100%
Staf 4	3	4.98	99.6%
Staf 5	3	4.93	98.6%
Staf 6	3	5	100%
Staf 7	9	4.68	93.6%
Staf 8	9	4.73	94.6%
Staf 9	9	4.78	95.7%
Staf 10	9	4.79	95.8%
Staf 11	9	4.78	95.5%
Mesatarja e Programit		4.87	97.48%

Të dhënat e vlerësimit të studentëve për programin **Master i Shkencave në “Menaxhim në Inxhinieri”** paraqesin një nivel shumë të lartë të vlerësimit të procesit të mësimdhënies. *Mesatarja*

e përgjithshme e programit rezulton 4.87, që korrespondon me 97.48%, duke e pozicionuar këtë program në kategorinë “nivele shumë të larta vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në këtë raport.

Analiza e rezultateve individuale tregon një homogjenitet të dukshëm të vlerësimeve në nivele shumë të larta. Konkretisht, të gjithë pedagogët e përfshirë në këtë program (11 në total) janë vlerësuar në intervalin 90–100%. Brenda këtij grupi, disa prej rezultateve arrijnë nivele maksimale të vlerësimit nga ana e studentëve, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv mbi cilësinë e zhvillimit të lëndëve, qartësinë e shpjegimit dhe ndërveprimin pedagogjik gjatë procesit mësimor.

Këto rezultate tregojnë një nivel shumë të mirë të organizimit të procesit të mësimdhënies, si dhe një përvojë përgjithësisht shumë pozitive të studentëve në raport me zhvillimin e lëndëve të programit. Vlerësimet e larta dhe relativisht të qëndrueshme midis pedagogëve sugjerojnë gjithashtu një koherencë të mirë akademike brenda programit, si në aspektin e përmbajtjes së lëndëve, ashtu edhe në mënyrën e zhvillimit të tyre.

Duhet theksuar gjithashtu se, në krahasim me programet e ciklit të parë, programet e ciklit të dytë karakterizohen shpesh nga grupe më të vogla studentësh, çka mundëson një ndërveprim më të drejtpërdrejtë dhe më intensiv ndërmjet pedagogut dhe studentëve gjatë procesit mësimor. Në këtë kontekst, rezultatet e këtij programi reflektojnë një mjedis akademik funksional dhe një përvojë të suksesshme të mësimdhënies në nivel masteri.

Në tërësi, shpërndarja e rezultateve dhe mesatarja e përgjithshme e programit tregojnë se programi Master i Shkencave në “Menaxhim në Inxhinieri” karakterizohet nga standarde shumë të larta të perceptuara të cilësisë së mësimdhënies, duke përfaqësuar një nga rastet më të konsoliduara të performancës akademike brenda programeve të analizuara në këtë raport.

4. MSc në “Business Analytics and Artificial Intelligence”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	17	4.87	97.50%
Staf 2	17	4.34	86.80%
Staf 3	17	4.40	87.90%
Staf 4	17	4.91	98.20%
Staf 5	17+27	4.40	88.10%
Staf 6	27	4.96	99.20%
Staf 7	27	3.92	78.40%
Staf 8	27	4.75	95.00%
Staf 9	27	3.81	76.10%
Staf 10	27	4.34	86.80%
Staf 11	27	3.00	59.90%
Staf 12	27	4.09	81.90%
Mesatarja e Programit		4.32	86.32%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin **Master i Shkencave në “Business Analytics and Artificial Intelligence”** tregojnë një nivel përgjithësisht pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.32, që korrespondon me 86.32%, duke e klasifikuar programin në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi” sipas standardeve të interpretimit të përdorura në këtë raport.*

Shpërndarja e rezultateve individuale tregon një variacion të moderuar të vlerësimeve ndërmjet pedagogëve, por njëkohësisht një prani të dukshme të rezultateve shumë të larta. Konkretisht, *4 pedagogë janë vlerësuar në intervalin 90–100%, që përfaqëson nivel shumë të lartë vlerësimi.* Këto rezultate tregojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për zhvillimin e lëndëve dhe për cilësinë e ndërveprimit akademik në kuadër të programit.

Një pjesë tjetër e konsiderueshme e pedagogëve, *5 në total, janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi* dhe është në përputhje me mesataren e përgjithshme të programit. Këto rezultate tregojnë një përvojë të qëndrueshme dhe përgjithësisht pozitive të procesit të mësimdhënies në shumicën e lëndëve të këtij programi.

Në dy raste, *vlerësimet e studentëve gjenden në intervalin 70–79%, që sipas klasifikimit metodologjik përfaqëson nivel të kënaqshëm vlerësimi.* Këto rezultate mbeten në një zonë pozitive të perceptimit të studentëve dhe mund të shërbejnë si një mundësi për reflektim të mëtejshëm mbi organizimin e procesit të mësimdhënies ose mbi ndërveprimin pedagogjik në klasë.

Në një rast të veçantë, rezultati i vlerësimit rezulton nën nivelin 70%, çka sipas klasifikimit të përdorur në këtë raport konsiderohet një rezultat që kërkon vëmendje dhe reflektim të mëtejshëm në nivel departamenti. Duke qenë se vlerësimi i studentëve përfaqëson një burim të rëndësishëm informacioni për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies, ky rezultat mund të shërbejë si një indikator për diskutim akademik dhe për identifikimin e mundësive konkrete për përmirësim.

Në tërësi, analiza e rezultateve tregon se programi Master i Shkencave në “Business Analytics and Artificial Intelligence” karakterizohet nga një nivel i mirë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me një prani të konsiderueshme të rezultateve shumë të larta dhe një shpërndarje relativisht të balancuar të vlerësimeve ndërmjet pedagogëve. Kjo tablo sugjeron një funksionim përgjithësisht të qëndrueshëm të procesit akademik dhe një përvojë përgjithësisht pozitive të studentëve në këtë program studimi.

Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Informatikës Ekonomike

Analiza e të dhënave të vlerësimit të studentëve për Departamentin e Informatikës Ekonomike tregon një performancë përgjithësisht të qëndrueshme dhe pozitive të procesit të mësimdhënies në

programet e studimit që ofron ky departament. *Mesatarja e përgjithshme departamentale rezulton 4.46, që korrespondon me rreth 89%, duke e vendosur performancën e departamentit në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”, shumë pranë kufirit të kategorisë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në këtë raport. Rezultatet mbështeten në vlerësimet e studentëve nga katër programe studimi të departamentit dhe reflektojnë një perceptim përgjithësisht pozitiv për cilësinë e procesit të mësimdhënies dhe ndërveprimin pedagogjik.*

Në nivel programi studimi, rezultatet paraqesin një diferencim të moderuar, i cili lidhet kryesisht me karakteristikat e ciklit të studimit dhe madhësinë e grupeve studentore. **Programi “Master i Shkencave në Menaxhim në Inxhinieri”** shënon rezultatin më të lartë, me një mesatare 4.87 (97.48%), duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”. Ky rezultat reflekton një nivel shumë të lartë kënaqësie të studentëve ndaj cilësisë së mësimdhënies, koherencës akademike të programit dhe ndërveprimit të drejtpërdrejtë pedagogjik që karakterizon zakonisht programet e ciklit të dytë të studimeve.

Një performancë gjithashtu e qëndrueshme evidentohet në **programin Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (anglisht)**, i cili arrin një mesatare 4.41 (88.31%) dhe klasifikohet në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Shpërndarja relativisht e balancuar e rezultateve dhe fakti që të gjithë pedagogët e vlerësuar rezultojnë mbi mesataren e programit sugjerojnë një nivel të mirë konsistence në zhvillimin e procesit të mësimdhënies dhe në standardet pedagogjike të programit.

Në mënyrë të ngjashme, **programi “Business Analytics and Artificial Intelligence”** paraqet një mesatare 4.32 (86.32%), duke reflektuar gjithashtu një nivel të mirë vlerësimi nga studentët. Në këtë program pjesa dërrmuese e pedagogëve rezulton me vlerësime në intervalet e larta të interpretimit, ndërsa vetëm një rast paraqet rezultat nën mesataren e programit, çka sugjeron se performanca e përgjithshme e procesit të mësimdhënies mbetet solide dhe e qëndrueshme.

Nga ana tjetër, **programi Bachelor në “Informatikë Ekonomike” (shqip)** paraqet një mesatare 4.25 (85.07%), e cila gjithashtu klasifikohet në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”, por shfaq një variacion më të dukshëm midis rezultateve individuale të pedagogëve. Megjithatë, shumica dërrmuese e stafit akademik në këtë program rezulton e vlerësuar në intervalet e larta të interpretimit, ndërsa vetëm një numër i kufizuar rastesh paraqesin rezultate më të ulëta, të cilat mund të konsiderohen si indikatorë të dobishëm për reflektim dhe përmirësim të mëtejshëm të praktikave të mësimdhënies në disa lëndë specifike.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se *Departamenti i Informatikës Ekonomike karakterizohet nga një nivel i qëndrueshëm dhe përgjithësisht i lartë i performancës akademike*, ku shumica e pedagogëve vlerësohen pozitivisht nga studentët dhe një pjesë e konsiderueshme arrijnë nivele shumë të larta të vlerësimit. Këto rezultate sugjerojnë një funksionim të mirë të procesit të mësimdhënies dhe një përvojë përgjithësisht pozitive të studentëve në programet e këtij departamenti. Në të njëjtën kohë, monitorimi i vazhdueshëm i rezultateve dhe reflektimi mbi rastet

që paraqesin vlerësime më të moderuara mund të kontribuojnë në forcimin e mëtejshëm të standardeve pedagogjike dhe në rritjen e koherencës së performancës akademike në të gjitha programet e departamentit.

Departamenti i Shkencave Administrative

1. BA në Administrim Biznesi (me profile)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	27	3.79	75.84%
Staf 2	27	4.31	86.20%
Staf 3	27	4.19	83.83%
Staf 4	27	3.84	76.76%
Staf 5	27	3.81	76.10%
Staf 6	27	4.34	86.84%
Staf 7	27	3	59.92%
Staf 8	27	4.09	81.87%
Staf 9	10	4.48	89.60%
Staf 10	10	4.817	96.34%
Staf 11	10	4.783	95.66%
Staf 12	10	5	100.00%
Staf 13	10	4.99	99.80%
Staf 14	16	4.52	90.39%
Staf 15	16	4.28	85.69%
Staf 16	16 +16	4.57	91.00%
Staf 17	16	4.65	93.08%
Mesatarja e Programit		4.32	86.41%

Vlerësimi i studentëve për programin Bachelor në “Administrim Biznesi” me profile “Menaxhim”, “Marketing” dhe “Sipërmarrje dhe Inovacion” paraqet një tablo përgjithësisht pozitive të cilësisë së procesit të mësimdhënies. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.32, që korrespondon me 86.41%, duke e vendosur këtë program në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi” sipas standardeve të interpretimit të përdorura në raport. Ky rezultat sugjeron se, në tërësi, studentët kanë një perceptim të favorshëm për zhvillimin e lëndëve, komunikimin pedagogjik dhe angazhimin akademik të stafit mësimdhënës.*

Shpërndarja e rezultateve individuale tregon një kombinim të qartë midis performancave shumë të larta dhe disa vlerësimeve më të moderuara. Konkretisht, *6 pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, çka përfaqëson nivel shumë të lartë vlerësimi.* Këto rezultate tregojnë se në një pjesë të konsiderueshme të lëndëve studentët kanë përjetuar standarde shumë të mira të mësimdhënies, të lidhura me qartësinë në shpjegim, organizimin e lëndës dhe ndërveprimin efektiv gjatë procesit mësimor.

Në një grup tjetër, 6 pedagogë janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Kjo tregon se programi ka një bazë të qëndrueshme pedagogjike dhe se shumica e mësimit në kuadër të tij perceptohet pozitivisht nga studentët. Prania e një numri të konsiderueshëm rezultatesh në këtë kategori është një tregues i rëndësishëm i funksionimit të qëndrueshëm të procesit akademik në program.

Nga ana tjetër, 4 pedagogë rezultojnë në intervalin 70–79%, i cili konsiderohet nivel i kënaqshëm vlerësimi. Këto rezultate mbeten brenda një zone pozitive, por njëkohësisht sugjerojnë hapësira për reflektim të mëtejshëm mbi përvojën e studentëve në disa lëndë, veçanërisht në drejtim të përforsimit të komunikimit pedagogjik, ritmit të zhvillimit të lëndës ose formave të angazhimit në klasë.

Në një rast të vetëm, vlerësimi i studentëve zbret nën 70%, duke u klasifikuar në kategorinë “kërkon përmirësim”. Edhe pse ky rast mbetet i izoluar në raport me pamjen e përgjithshme të programit, ai përbën një indikator të vlefshëm për diskutim në nivel departamenti dhe për identifikimin e mundësive konkrete të mbështetjes pedagogjike ose reflektimit profesional.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se programi Bachelor në “Administrim Biznesi” karakterizohet nga një nivel i mirë dhe relativisht i balancuar i vlerësimit të procesit të mësimit, me një prani të dukshme të performancave shumë të larta dhe me shumicën e pedagogëve të pozicionuar në kategoritë “i mirë” dhe “shumë i lartë”. Kjo tablo dëshmon për një bazë të qëndrueshme të cilësisë së mësimit në program, ndërsa rastet më të moderuara mund të shërbejnë si pikë referimi për përmirësime të mëtejshme në funksion të rritjes së koherencës së përvojës akademike të studentëve.

2. MSc në “Ekonomik – MBA”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	6	5	100%
Staf 2	6	5	100%
Staf 3	6	5	100%
Staf 4	6	5	100%
Staf 5	6	5	100%
Staf 6	6	5	100%
Staf 7	8	4.20	84%
Staf 8	8	4.22	84%
Staf 9	8	4.25	85%
Staf 10	8	4.69	94%
Mesatarja e Programit		4.74	94.72%

Vlerësimi i studentëve për programin **Master i Shkencave në “Ekonomik – MBA”** paraqet një nivel shumë të lartë të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimit. *Mesatarja e*

përgjithshme e programit rezulton 4.74, që korrespondon me 94.72%, duke e vendosur këtë program në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit të përdorur në këtë raport. Ky rezultat tregon një shkallë shumë të lartë kënaqësie të studentëve ndaj zhvillimit të lëndëve, qartësisë së shpjegimit dhe ndërveprimit akademik gjatë procesit mësimor.

Analiza e rezultateve individuale evidencon një prani të theksuar të vlerësimeve maksimale. Konkretisht, *6 pedagogë rezultojnë me vlerësim 100%*, duke reflektuar një nivel shumë të lartë të vlerësimit të studentëve për cilësinë e mësimdhënies në këto lëndë. Rezultate të tilla sugjerojnë një përputhje të mirë midis përmbajtjes së programeve, metodave të mësimdhënies dhe pritshmërive akademike të studentëve në këtë cikël studimi.

Përveç këtyre rezultateve maksimale, *një tjetër pedagog rezulton në intervalin 90–100%, duke konfirmuar praninë e një numri të konsiderueshëm vlerësimesh në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”*. Kjo shpërndarje e rezultateve tregon një standard të konsoliduar të mësimdhënies në një pjesë të madhe të lëndëve të programit.

Në të njëjtën kohë, *tre pedagogë rezultojnë në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi*. Këto rezultate mbeten qartësisht pozitive dhe sugjerojnë një përvojë të qëndrueshme akademike për studentët edhe në këto lëndë, duke kontribuar në balancën e përgjithshme të performancës së programit.

Në tërësi, shpërndarja e rezultateve tregon *një nivel shumë të lartë dhe relativisht homogjen të vlerësimit të procesit të mësimdhënies në programin Master i Shkencave në “Ekonomik – MBA”*. Dominimi i vlerësimeve në intervalet më të larta të interpretimit sugjeron një mjedis akademik funksional dhe një përvojë mësimore shumë pozitive për studentët e këtij programi, duke reflektuar standarde të konsoliduara të cilësisë në zhvillimin e lëndëve dhe në ndërveprimin pedagogjik në nivelin e studimeve master.

3. MP në “Marketing Dixhital”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	6	4	88.1%
Staf 2	6	5	97.3%
Staf 3	6	4	85.9%
Staf 4	6	5	99.2%
Staf 5	6	5	95.5%
Mesatarja e Programit		4.66	93.17%

Vlerësimi i studentëve për programin **Master Profesional në “Marketing Dixhital”** paraqet një nivel shumë pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.66, që korrespondon me 93.17%, duke e vendosur këtë program në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur*

në këtë raport. Ky rezultat sugjeron se studentët kanë një vlerësim shumë të mirë për organizimin e lëndëve, mënyrën e zhvillimit të tyre dhe ndërveprimin pedagogjik gjatë procesit të studimit.

Shpërndarja e rezultateve individuale tregon një dominim të qartë të vlerësimeve shumë të larta. Konkretisht, *tre pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”*. Këto rezultate reflektojnë një përvojë shumë pozitive të studentëve në raport me zhvillimin e lëndëve dhe sugjerojnë një nivel të mirë të përputhjes midis përmbajtjes së programit dhe pritshmërive profesionale të studentëve në këtë fushë studimi.

Dy pedagogët e tjerë rezultojnë në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Edhe këto rezultate mbeten qartësisht pozitive dhe tregojnë një perceptim të favorshëm të studentëve për cilësinë e mësimdhënies në lëndët përkatëse. Prania e rezultateve në këtë interval kontribuon në një shpërndarje të balancuar të vlerësimeve dhe konfirmon stabilitetin e performancës akademike në program.

Në tërësi, analiza e rezultateve tregon se *programi Master Profesional në “Marketing Dixhital” karakterizohet nga një nivel shumë i lartë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me të gjitha rezultatet e pedagogëve të vendosura në intervalet pozitive të interpretimit.* Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike shumë të mirë për studentët dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik në këtë program studimi.

4. PP në “Menaxhim në Turizëm, Hoteleri dhe Evente”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	13	4.2	83.4%
Staf 2	13	4.5	90.1%
Staf 3	13	4.6	92.3%
Staf 4	13	4.7	93.6%
Staf 5	13 + 12	4.8	95.6%
Staf 6	12	4.9	98.3%
Staf 7	12	5	99.9%
Staf 8	12	4.9	98.7%
Staf 9	12	4.9	98.2%
Mesatarja e Programit		4.72	94.45%

Vlerësimi i studentëve për **programin profesional në “Menaxhim në Turizëm, Hoteleri dhe Evente”** paraqet një nivel shumë të lartë të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.72, që korrespondon me 94.45%, duke e klasifikuar këtë program në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”* sipas standardeve të interpretimit të përdorura në këtë raport. Ky rezultat tregon një shkallë të lartë kënaqësie të studentëve ndaj zhvillimit të lëndëve dhe ndërveprimit pedagogjik në kuadër të programit.

Shpërndarja e rezultateve individuale evidenton një dominim të qartë të vlerësimeve shumë të larta. Konkretisht, *tetë pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”*. Brenda këtij grupi, disa rezultate afrohen me nivelin maksimal të vlerësimit, çka reflekton një perceptim shumë pozitiv të studentëve për mënyrën e organizimit të procesit mësimor, qartësinë e shpjegimit dhe përfshirjen aktive gjatë zhvillimit të lëndëve.

Në të njëjtën kohë, *një pedagog rezulton në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi*. Edhe ky rezultat mbetet brenda një vlerësimi qartësisht pozitiv dhe kontribuon në stabilitetin e përgjithshëm të performancës akademike të programit.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se *programi profesional në “Menaxhim në Turizëm, Hoteleri dhe Evente” karakterizohet nga një nivel shumë i lartë dhe relativisht homogjen i vlerësimit të procesit të mësimdhënies*, me shumicën dërrmuese të pedagogëve të vendosur në intervalet më të larta të interpretimit. Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike shumë të mirë për studentët dhe një funksionim të konsoliduar të procesit pedagogjik në këtë program studimi.

Përmbledhje e rezultateve për Departamentin e Shkencave Administrative

Analiza e vlerësimeve të studentëve për programet e Departamentit të Shkencave Administrative gjatë semestrit të parë të vitit akademik 2025–2026 tregon një tablo përgjithësisht shumë pozitive të cilësisë së procesit të mësimdhënies në nivel departamenti. Rezultatet e katër programeve të studimit – **Bachelor në Administrim Biznesi, Master i Shkencave në “Ekonomik – MBA”, Master Profesional në “Marketing Dixhital” dhe Programi profesional në “Menaxhim në Turizëm, Hoteleri dhe Evente”** – tregojnë se perceptimi i studentëve për performancën pedagogjike është në shumicën e rasteve në intervalet e larta të interpretimit.

Në nivel programi, *tre prej programeve të departamentit rezultojnë me mesatare mbi 90%, duke u klasifikuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”*. Konkretisht, *programi Master i Shkencave në “Ekonomik – MBA” arrin mesataren më të lartë me 94.72%*, i ndjekur nga programi profesional në “Menaxhim në Turizëm, Hoteleri dhe Evente” me 94.45%, si dhe *Masteri Profesional në “Marketing Dixhital” me 93.17%*. Këto rezultate tregojnë një nivel shumë të lartë kënaqësie të studentëve në raport me organizimin e lëndëve, mënyrën e zhvillimit të tyre dhe ndërveprimin akademik me pedagogët në ciklin e studimeve master dhe në programet profesionale.

Nga ana tjetër, programi *Bachelor në Administrim Biznesi, me profilet “Menaxhim”, “Marketing” dhe “Sipërmarrje dhe Inovacion”, rezulton me një mesatare 86.41%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi*. Edhe pse kjo mesatare është disi më e ulët krahasuar me programet e ciklit të dytë dhe

programet profesionale, ajo mbetet qartësisht në zonën e vlerësimeve pozitive dhe reflekton një perceptim përgjithësisht të favorshëm të studentëve për cilësinë e mësimdhënies në këtë program.

Në aspektin e shpërndarjes së rezultateve individuale, vihet re një prani e konsiderueshme e vlerësimeve në intervalin 90–100%, veçanërisht në programet e studimeve master dhe në programet profesionale. Kjo tregon se në një numër të madh lëndësh studentët kanë përjetuar standarde shumë të mira të mësimdhënies, të lidhura me organizimin e përmbajtjes së lëndëve, qartësinë e shpjegimit dhe komunikimin pedagogjik gjatë procesit mësimor. Në disa raste vlerësimet afrohen edhe me nivelin maksimal, duke reflektuar një nivel shumë të lartë të kënaqësisë së studentëve ndaj përvojës akademike.

Në të njëjtën kohë, në programin bachelor evidentohet një shpërndarje më e larmishme e rezultateve, me disa vlerësime në intervalet 70–79% dhe një rast të izoluar nën 70%. Kjo situatë nuk ndryshon karakterin pozitiv të vlerësimit të përgjithshëm të programit, por sugjeron mundësi për reflektim të mëtejshëm në nivel departamenti në lidhje me përvojën e studentëve në disa lëndë të veçanta.

Në përmbljedhje, rezultatet e vlerësimit tregojnë se *Departamenti i Shkencave Administrative karakterizohet nga një nivel shumë i mirë dhe në disa programe shumë i lartë i cilësisë së mësimdhënies*, me shumicën dërrmuese të pedagogëve të pozicionuar në intervalet më të larta të interpretimit të vlerësimeve të studentëve. Kjo tablo dëshmon për një funksionim të qëndrueshëm të procesit akademik në departament dhe për një përvojë përgjithësisht shumë pozitive të studentëve në programet e studimit që ai ofron.

Departamenti Financë- Bankë

1. BA në Financë (me profile)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	13	3.79	75.83%
Staf 2	13	4.33	86.5%
Staf 3	13	4.45	89.1%
Staf 4	13	4.54	90.71%
Staf 5	13	4.22	84.3%
Staf 6	13	4.32	86.46%
Staf 7	13	4.42	88.37%
Staf 8	13	3.30	66.08%
Staf 9	13	4.54	90.86%
Staf 10	6	4.88	97.57%
Staf 11	6	4.83	96.60%
Staf 12	6	4.84	96.73%
Staf 13	6	4.94	98.83%

Staf 14	12+5	4.99	99.7%
Staf 15	5	4.80	96.00%
Staf 16	5	4.80	96.00%
Staf 17	5	4.86	96.00%
Mesatarja e Programit		4.52	90.34%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin **Bachelor në Financë, me profilet “Kontabilitet” dhe “FinTech”**, tregojnë një nivel shumë të mirë të perceptimit të cilësisë së mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.52, që korrespondon me 90.34%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas kriterit interpretues të përdorur në këtë raport.* Ky rezultat reflekton një vlerësim përgjithësisht shumë pozitiv të studentëve për zhvillimin e lëndëve, strukturën e procesit mësimor dhe komunikimin akademik me pedagogët.

Një element i rëndësishëm që bie në sy në këtë program është prania e një numri të konsiderueshëm vlerësimesh shumë të larta. Në total, *10 pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, çka përfaqëson kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Brenda këtij grupi, disa rezultate afrohen me nivelin maksimal të vlerësimit, duke sugjeruar një përvojë shumë të mirë të studentëve në një pjesë të konsiderueshme të lëndëve të programit. Kjo shpërndarje tregon një përputhje të mirë midis përmbajtjes së lëndëve, metodave të mësimdhënies dhe pritshmërive akademike të studentëve në këtë fushë studimi.

Një grup tjetër prej 5 pedagogësh rezulton në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Këto rezultate konfirmojnë se edhe në këto lëndë studentët kanë një perceptim pozitiv për cilësinë e procesit të mësimdhënies, duke kontribuar në stabilitetin e përgjithshëm të performancës së programit.

Nga ana tjetër, *një pedagog rezulton në intervalin 70–79%, që konsiderohet nivel i kënaqshëm vlerësimi, ndërsa një rast i vetëm paraqet një rezultat nën 70%, i cili klasifikohet si kërkon përmirësim.* Edhe pse këto rezultate janë të kufizuara në numër, ato ofrojnë një tregues të dobishëm për reflektim në nivel programi, në funksion të përmirësimit të përvojës së studentëve në disa lëndë të veçanta.

Në tërësi, shpërndarja e rezultateve tregon se *programi Bachelor në Financë karakterizohet nga një nivel shumë i mirë dhe në disa raste shumë i lartë i vlerësimit të mësimdhënies, me një prani të dukshme të performancave shumë të mira në një numër të konsiderueshëm lëndësh.* Kjo tablo sugjeron një bazë të qëndrueshme të cilësisë akademike në program dhe një përvojë përgjithësisht pozitive të studentëve në procesin e studimit.

2. MSc në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhim Risku”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	8	4.97	99%
Staf 2	8	4.92	98%
Staf 3	8	4.93	99%
Staf 4	8	4.96	99%
Staf 5	8	4.93	99%
Staf 6	19	4.93	99%
Staf 7	19 + 19	4.78	95.6%
Staf 8	19	4.54	91%
Staf 9	19	4.78	96%
Mesatarja e Programit		4.86	97.18%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin **Master i Shkencave në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhim Risku”** tregojnë një nivel shumë të lartë të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.86, që korrespondon me 97.18%, duke e pozicionuar këtë program qartësisht në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Ky rezultat sugjeron një përvojë akademike shumë të konsoliduar për studentët, si në aspektin e organizimit të lëndëve, ashtu edhe në cilësinë e ndërveprimit pedagogjik gjatë zhvillimit të tyre.

Analiza e rezultateve individuale tregon një shpërndarje pothuajse uniforme të vlerësimeve në intervalet më të larta të interpretimit. Konkretisht, *të nëntë pedagogët e përfshirë në program rezultojnë me vlerësime në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”.* Një pjesë e konsiderueshme e këtyre rezultateve afrohen shumë pranë nivelit maksimal, duke reflektuar një vlerësim jashtëzakonisht pozitiv të studentëve për cilësinë e mësimdhënies në këto lëndë.

Veçanërisht e dukshme është prania e disa vlerësimeve që arrijnë ose afrohen me 99%, çka sugjeron një nivel shumë të lartë kënaqësie të studentëve në raport me mënyrën e zhvillimit të lëndëve, qartësinë në shpjegim dhe organizimin e përmbajtjes akademike. Edhe rezultatet e tjera, të vendosura në intervalin 91–96%, mbeten qartësisht në kategorinë e performancave shumë të mira dhe kontribuojnë në konsistencën e përgjithshme të vlerësimeve.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se *programi Master i Shkencave në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhim Risku” karakterizohet nga një nivel shumë i lartë dhe homogjen i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me të gjithë pedagogët të pozicionuar në intervalet më të larta të interpretimit.* Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike shumë cilësore për studentët dhe një funksionim të konsoliduar të procesit pedagogjik në kuadër të këtij programi studimi.

Përmbledhje e rezultateve për Departamentin Financë-Bankë

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programet e **Departamentit Financë-Bankë** tregojnë një nivel shumë pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies gjatë semestrit të parë të vitit akademik 2025–2026. Analiza përfshin dy programe studimi: **Bachelor në Financë** me profilet “Kontabilitet” dhe “FinTech”, si dhe **Master i Shkencave në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhim Risku”**. Të dhënat e vlerësimit sugjerojnë një performancë të qëndrueshme akademike në nivel departamenti dhe një nivel të lartë kënaqësie të studentëve ndaj zhvillimit të lëndëve dhe ndërveprimit pedagogjik me stafin akademik.

Në nivel programi, *të dy programet rezultojnë me mesatare në intervalin 90–100%, çka i vendos ato në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”*. Programi *Bachelor në Financë arrin një mesatare prej 90.34%, ndërsa programi Master i Shkencave në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhim Risku” regjistron një rezultat edhe më të lartë prej 97.18%*. Këto rezultate tregojnë se studentët vlerësojnë në mënyrë shumë pozitive cilësinë e mësimdhënies, organizimin e përmbajtjes së lëndëve dhe komunikimin akademik gjatë zhvillimit të tyre.

Në analizën e rezultateve individuale vihet re një prani e dukshme e performancave shumë të larta. Në të dy programet së bashku, një pjesë e konsiderueshme e pedagogëve rezultojnë në intervalin 90–100%, duke reflektuar standarde shumë të mira të mësimdhënies në një numër të madh lëndësh. Veçanërisht në programin e studimeve master evidentohet një shpërndarje shumë homogjene e vlerësimeve, ku të gjithë pedagogët pozicionohen në këtë interval, me disa rezultate që afrohen me nivelin maksimal të vlerësimit.

Programi bachelor paraqet një shpërndarje disi më të larmishme të rezultateve, me një numër të madh vlerësimesh shumë të larta dhe të mira, por edhe me disa raste në intervale më të moderuara. Kjo situatë është relativisht tipike për programet e ciklit të parë, ku numri më i madh i studentëve dhe larmia e lëndëve prodhojnë një variacion më të gjerë të perceptimeve të studentëve. Megjithatë, pjesa më e madhe e vlerësimeve mbetet në intervalet pozitive të interpretimit, duke ruajtur një mesatare të përgjithshme shumë të mirë për programin.

Në përmbledhje, rezultatet tregojnë se *Departamenti Financë-Bankë karakterizohet nga një nivel shumë i mirë dhe në disa programe shumë i lartë i cilësisë së mësimdhënies*, me një dominim të qartë të vlerësimeve në intervalet më të larta të interpretimit. Kjo tablo dëshmon për një mjedis akademik funksional dhe për një përvojë përgjithësisht shumë pozitive të studentëve në programet e studimit që ofron departamenti.

Analiza e rezultateve në nivel Fakulteti – Fakulteti i Ekonomisë

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programet e studimit të **Fakultetit të Ekonomisë** tregojnë një nivel shumë pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies gjatë semestrit të parë të vitit akademik 2025–2026. Mesatarja e përgjithshme e fakultetit rezulton **4.59**, e cila sipas standardeve të interpretimit të përdorura në këtë raport klasifikohet në kategorinë **nivel shumë i lartë vlerësimi**. Ky rezultat dëshmon për një përvojë akademike përgjithësisht shumë të mirë të studentëve dhe për një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik në programet e studimit që ofron fakulteti.

Tabela 1 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Shkencave të Administrimit, Fakulteti i Ekonomisë

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë mbi mesatare	Pedagogë nën mesatare
HTME	9	25	4.72	9	0
Administrim Biznes	17	53	4.32	16	1
Marketing Dixhital	5	6	4.66	5	0
MBA	10	14	4.74	10	0
Mesatarja e departamentit			4.61	40	1

Tabela 2 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Financës, Fakulteti i Ekonomisë

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë mbi mesatare	Pedagogë nën mesatare
Financë	17	25	4.52	16	1
IFMR	9	27	4.86	27	0
Mesatarja e departamentit			4.69	43	1

Tabela 3 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Informatikës Ekonomike, Fakulteti i Ekonomisë

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë mbi mesatare	Pedagogë nën mesatare
Informatikë Ekonomike (Anglisht)	14	43	4.41	14	0
Informatike Ekonomike (Shqip)	15	53	4.25	14	2
Bussines Analytics	13	44	4.32	12	1
Menaxhim në Inxhinieri	11	12	4.87	12	0
Mesatarja e departamentit			4.46	52	3

Tabela 4 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të programeve në nivel Fakulteti (Fakulteti i Ekonomisë)

Departamenti	Nr. studentëve	% e totalit të studentëve që u përgjigjën	Mesatarja (1–5)	Nivel i performancës
Informatikë Ekonomike	203	140	4.46	Shume i lartë
Financë-Bankë	70	52	4.69	Shume i lartë
Shkencave Administrative	146	98	4.61	Shume i lartë
Mestarja e Fakultetit			4.59	

Analiza krahasuese ndërmjet departamenteve tregon se *Departamenti i Financës paraqet mesataren më të lartë të vlerësimit (4.69)*, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e mësimdhënies dhe organizimin e procesit akademik në programet e këtij departamenti. Në mënyrë të veçantë, rezultatet e larta të programit *Master i Shkencave në “Inxhinieri Financiare dhe Menaxhim Risku” kontribuojnë ndjeshëm në këtë performancë*, duke treguar një nivel shumë të lartë të kënaqësisë së studentëve në raport me përmbajtjen e lëndëve dhe ndërveprimin pedagogjik.

Departamenti i Shkencave të Administrimit paraqet gjithashtu një rezultat shumë të mirë me një mesatare 4.61, duke treguar një nivel të qëndrueshëm pozitiv të vlerësimit në programet e tij të studimit. Programet e këtij departamenti karakterizohen nga një shpërndarje relativisht e balancuar e rezultateve, me disa programe që arrijnë vlerësime shumë të larta dhe një performancë të përgjithshme solide në raport me perceptimin e studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies.

Ndërkohë, *Departamenti i Informatikës Ekonomike regjistron një mesatare 4.46, duke ruajtur gjithashtu një nivel të lartë të vlerësimit të mësimdhënies*. Edhe në këtë departament vihet re një shpërndarje e qëndrueshme e rezultateve ndërmjet programeve të studimit, me disa programe që arrijnë rezultate shumë të mira dhe një nivel të përgjithshëm pozitiv të perceptimit të studentëve për procesin akademik.

Në tërësi, analiza tregon se *të tre departamentet e Fakultetit të Ekonomisë pozicionohen në intervalin e performancës së lartë, me diferenca relativisht të vogla ndërmjet tyre*. Kjo tablo sugjeron një nivel të konsoliduar të cilësisë së mësimdhënies në programet e studimit të fakultetit dhe një përvojë përgjithësisht shumë pozitive të studentëve gjatë procesit të studimit.

Në plan më të gjerë, *rezultatet e paraqitura në këtë raport tregojnë një tendencë të qëndrueshme pozitive në nivel fakulteti*, ku shumica e programeve të studimit paraqesin rezultate të larta dhe një nivel të konsiderueshëm kënaqësie të studentëve ndaj procesit të mësimdhënies. Kjo situatë sugjeron një funksionim të mirë të praktikave pedagogjike dhe një përputhje të mirë ndërmjet përmbajtjes së programeve, metodave të mësimdhënies dhe pritshmërive akademike të studentëve. *Në të njëjtën kohë, monitorimi i vazhdueshëm i rezultateve dhe reflektimi mbi rastet që paraqesin*

vlerësime më të moderuara mund të kontribuojnë në forcimin e mëtejshëm të standardeve akademike dhe në rritjen e koherencës së performancës pedagogjike në të gjitha programet e studimit të fakultetit.

FAKULTETI I SHKENCAVE KOMPJUTERIKE DHE IT

Fakulteti i Shkencave Kompjuterike dhe IT përbën një nga njësitë kryesore akademike të universitetit, duke kontribuar në zhvillimin e arsimit dhe kërkimit shkencor në fushat e teknologjisë së informacionit, inxhinierisë kompjuterike dhe sistemeve energjetike e elektronike. Struktura akademike e këtij fakulteti përfshin:

- Departamentin e Inxhinierisë Kompjuterike
- Departamentin e Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike
- Qendrën Kërkimore Shkencore

Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike fokusohet në edukimin dhe përgatitjen e studentëve në fushën e teknologjisë së informacionit dhe të sistemeve kompjuterike. Programet e studimit të këtij departamenti synojnë zhvillimin e kompetencave teknike dhe analitike në fusha të tilla si programimi, arkitektura e kompjuterëve, rrjetat kompjuterike, elektronika, automatizimi dhe inteligjenca artificiale. Nëpërmjet këtyre programeve, studentët përgatiten për të zhvilluar dhe përdorur zgjidhje teknologjike që mbështesin transformimin digjital të organizatave dhe institucioneve në një mjedis gjithnjë e më të avancuar teknologjikisht.

Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike është i orientuar drejt formimit të specialistëve në fusha të rëndësishme të inxhinierisë energjetike dhe elektronike. Programet e këtij departamenti përqendrohen në përgatitjen e studentëve në fushat e energjisë elektrike, elektronikës, sistemeve të automatizuara dhe makinerive elektrike. Nëpërmjet këtij formimi, studentët zhvillojnë aftësi për analizimin e problemeve teknike, projektimin e zgjidhjeve funksionale dhe përdorimin e teknologjive bashkëkohore në sektorë të ndryshëm të industrisë dhe të infrastrukturës energjetike.

Qendra Kërkimore Shkencore ka si mision zhvillimin dhe promovimin e kërkimit shkencor dhe inovacionit në fusha të ndryshme akademike dhe teknike. Ajo funksionon si një platformë që nxit bashkëpunimin ndërdisiplinor dhe lidhjen ndërmjet universitetit dhe industrisë, duke mbështetur projekte kërkimore, zhvillimin e ideve inovative dhe transferimin e njohurive në praktikë.

Në vijim të raportit do të paraqiten dhe analizohen rezultatet e vlerësimit të pedagogëve për programet e studimit që ofrohen nga këto njësi akademike.

Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike

1. BA në “Inxhinieri Kompjuterike”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 34	42	4.49	87.3%
Staf 5	42	4.44	86.3%
Staf 49	42	4.47	87.9%
Staf 48	42	4.67	93.5%
Staf 40	42	3.90	73.5%
Staf 15	42	4.81	96.1%
Staf 6	39	4.62	91.3%
Staf 45	39	4.62	90.4%
Staf 36	39	4.55	88.5%
Staf 22	39	4.63	88.3%
Staf 22	39	4.46	86.8%
Staf 46	39	4.30	86.3%
Staf 45	39	4.56	94.9%
Staf 1	39	4.43	91.6%
Staf 51	39	4.44	93.0%
Staf 11	39	4.33	89.2%
Staf 15	39	4.48	95.3%
Mesatarja e Programit		4.48	89.43%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin Bachelor në “Inxhinieri Kompjuterike” tregojnë një nivel përgjithësisht shumë pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.48, që korrespondon me 89.43%, duke e pozicionuar programin në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”, shumë pranë kufirit të kategorisë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.*

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon një prani të konsiderueshme të vlerësimeve shumë të larta. Koncretisht, *8 pedagogë rezultojnë me vlerësime në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi.* Këto rezultate sugjerojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për zhvillimin e lëndëve, qartësinë e shpjegimit dhe ndërveprimin pedagogjik gjatë procesit mësimor.

Një grup tjetër prej *8 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi.* Kjo tregon se në shumicën e lëndëve studentët kanë një përvojë pozitive të procesit të mësimdhënies dhe një perceptim të favorshëm për cilësinë e komunikimit pedagogjik dhe organizimin e përmbajtjes së lëndëve.

Në të njëjtën kohë, *një pedagog rezulton në intervalin 70–79%, që sipas klasifikimit metodologjik konsiderohet nivel i kënaqshëm vlerësimi.* Ky rezultat mbetet në një zonë përgjithësisht pozitive

të perceptimit të studentëve, por njëkohësisht mund të shërbejë si një indikator për reflektim të mëtejshëm mbi përvojën e studentëve në zhvillimin e kësaj lënde.

Në tërësi, *shpërndarja e rezultateve tregon një nivel të qëndrueshëm dhe relativisht të lartë të vlerësimit të procesit të mësimdhënies* në programin Bachelor në “Inxhinieri Kompjuterike”. Dominimi i vlerësimeve në intervalet 80–100% sugjeron një përvojë përgjithësisht shumë pozitive të studentëve dhe një funksionim të mirë të procesit pedagogjik në këtë program studimi.

2. BA në “Inxhinieri Software” (anglisht)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 17	37	4.23	84.58%
Staf 11	37	4.08	81.51%
Staf 18	37	4.80	96.01%
Staf 3	37	4.64	92.79%
Staf 48	37	4.63	92.69%
Staf 49	37	3.25	64.97%
Staf 6	45	4.32	86.46%
Staf 29	45	4.55	91.01%
Staf 5	45	4.26	85.27%
Staf 22	45	4.51	90.29%
Staf 11	45	4.03	80.57%
Staf 29	46	4.72	94.41%
Staf 25	46	4.45	88.96%
Staf 35	46	4.59	91.86%
Staf 11	46	4.29	85.86%
Staf 15	46	4.67	93.46%
Staf 20	46	4.46	89.19%
Mesatarja e Programit		4.38	87.64%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin Bachelor në “Inxhinieri Software” (anglisht) tregojnë një nivel përgjithësisht pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.38, që korrespondon me 87.64%, duke e pozicionuar programin në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në këtë raport.*

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon një prani të dukshme të vlerësimeve shumë të larta. Konkreisht, 7 pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi. Këto rezultate reflektojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e zhvillimit të lëndëve, qartësinë e shpjegimit dhe ndërveprimin pedagogjik gjatë procesit mësimor.

Një grup tjetër prej 7 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi dhe është në përputhje me mesataren e përgjithshme të programit. Kjo shpërndarje tregon se në shumicën e lëndëve studentët kanë një përvojë pozitive të procesit të mësimdhënies dhe një perceptim të favorshëm për organizimin dhe zhvillimin e përmbajtjes akademike.

Në dy raste, vlerësimet e studentëve gjenden në intervalin 70–79%, që sipas klasifikimit metodologjik konsiderohet nivel i kënaqshëm vlerësimi. Këto rezultate mbeten brenda një zone pozitive të perceptimit të studentëve, por njëkohësisht mund të shërbejnë si indikator për reflektim të mëtejshëm mbi disa elemente të procesit pedagogjik në lëndët përkatëse.

Në një rast të vetëm, rezultati i vlerësimit zbrit nën nivelin 70%, duke u klasifikuar në kategorinë “kërkon përmirësim” sipas standardeve të interpretimit të përdorura në raport. Edhe pse ky rast mbetet i izoluar në raport me pamjen e përgjithshme të programit, ai përbën një tregues të dobishëm për diskutim në nivel departamenti dhe për identifikimin e mundësive konkrete për përmirësimin e përvojës së studentëve në atë lëndë.

Në tërësi, shpërndarja e rezultateve dhe mesatarja e përgjithshme e programit tregojnë se programi Bachelor në “Inxhinieri Software” (anglisht) karakterizohet nga një nivel i qëndrueshëm dhe pozitiv i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, ku shumica e pedagogëve pozicionohen në kategoritë “i mirë” dhe “shumë i lartë” të interpretimit. Kjo tablo sugjeron një përvojë përgjithësisht të mirë akademike për studentët dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik në këtë program studimi.

3. BA në “Inteligjencë Artificiale”(anglisht)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 17	6	4.63	99.68%
Staf 48	6	4.99	97.5%
Staf 11	6	4.56	99.8%
Staf 18	6	4.75	100.0%
Staf 3	6	4.48	99.84%
Staf 2	6	4.98	99.68%
Staf 49	6	1.94	38.73%
Staf 22	12	4.32	86.11%
Staf 5	12	4.65	74.05%
Staf 29	12	4.63	82.30%
Staf 28	12	4.52	79.44%
Staf 11	12	4.52	79.05%
Staf 41	7	4.29	94.42%
Staf 8	7	4.98	98.37%
Staf 35	7	4.79	95.51%
Staf 4	7	4.97	85.85%
Staf 20	7	4.31	78.37%
Mesatarja e Programit		4.49	87.57%

Të dhënat e vlerësimit të studentëve për programin Bachelor në **“Inteligjencë Artificiale” (anglisht)** tregojnë një perceptim përgjithësisht pozitiv të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme rezulton 4.49, që korrespondon me 87.57%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.*

Shpërndarja e rezultateve individuale tregon një prani të konsiderueshme të vlerësimeve shumë të larta. Konkretisht, *10 pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi.* Në disa raste vlerësimet afrohen shumë pranë nivelit maksimal, çka reflekton një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e procesit mësimor, qartësinë e shpjegimit dhe mënyrën e zhvillimit të lëndëve në një pjesë të konsiderueshme të programit.

Një tjetër grup prej 2 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Këto rezultate tregojnë një përvojë përgjithësisht pozitive të studentëve në lëndët përkatëse dhe kontribuojnë në stabilitetin e mesatares së përgjithshme të programit.

Në katër raste, rezultatet e vlerësimit gjenden në intervalin 70–79%, që sipas klasifikimit metodologjik konsiderohet nivel i kënaqshëm vlerësimi. Edhe pse këto rezultate mbeten brenda zonës pozitive të perceptimit të studentëve, ato mund të shërbejnë si një indikator i dobishëm për reflektim të mëtejshëm mbi përvojën e studentëve në disa lëndë specifike.

Në një rast të veçantë, vlerësimi i studentëve rezulton nën nivelin 70%, duke u klasifikuar në kategorinë “kërkon përmirësim”. Duke qenë se ky rezultat është dukshëm më i ulët në krahasim me pjesën tjetër të vlerësimeve të programit, ai mbetet një rast i izoluar, por njëkohësisht përbën një tregues të vlefshëm për diskutim në nivel programi ose departamenti në funksion të përmirësimit të praktikave të mësimdhënies.

Në tërësi, analiza e rezultateve tregon se programi Bachelor në **“Inteligjencë Artificiale” (anglisht)** karakterizohet nga një nivel i mirë dhe në shumë raste shumë i lartë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me një pjesë të konsiderueshme të pedagogëve të pozicionuar në intervalet më të larta të interpretimit. Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike përgjithësisht pozitive për studentët dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik në këtë program studimi.

4. MSc në “Inxhinieri Informatike”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 25	18	4.45	88.94%
Staf 41	18	4.40	88.04%
Staf 24	18	4.48	89.68%
Staf 52	18	4.38	87.67%

Staf 27	18	4.46	89.15%
Staf 46	18	4.60	92.06%
Staf 47	7	5.00	100.00%
Staf 31	7	4.31	86.26%
Staf 39	7	4.66	93.20%
Staf 14	7	4.97	99.32%
Mesatarja e Programit		4.57	91.43%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin **Master i Shkencave në “Inxhinieri Informatike”** tregojnë një nivel shumë pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.57, që korrespondon me 91.43%, duke e vendosur këtë program në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon një prani të konsiderueshme të vlerësimeve shumë të larta. Konkretisht, 4 pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi. Brenda këtij grupi evidentohet edhe një rezultat maksimal (100%), ndërsa disa vlerësime të tjera afrohen shumë pranë këtij niveli, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e zhvillimit të lëndëve dhe për ndërveprimin pedagogjik gjatë procesit mësimor.

Pjesa tjetër e pedagogëve, 6 në total, janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Këto rezultate tregojnë një përvojë të qëndrueshme dhe përgjithësisht shumë pozitive të studentëve në raport me organizimin e përmbajtjes së lëndëve, qartësinë e shpjegimit dhe komunikimin akademik gjatë zhvillimit të tyre.

Është e rëndësishme të theksohet se të gjithë pedagogët e programit janë vlerësuar në intervalet pozitive të interpretimit, pa asnjë rezultat në kategoritë që kërkojnë përmirësim. Kjo shpërndarje relativisht homogjene e vlerësimeve sugjeron një nivel të mirë koherence akademike dhe një standard të konsoliduar të procesit të mësimdhënies në program.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se programi Master i Shkencave në “Inxhinieri Informatike” karakterizohet nga një nivel shumë i lartë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me shumicën e rezultateve të vendosura në intervalet më të larta të interpretimit. Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike shumë pozitive për studentët dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik në këtë program studimi. Në të njëjtën kohë, ruajtja e këtij niveli të lartë të performancës dhe shkëmbimi i praktikave më të mira të mësimdhënies brenda programit mund të kontribuojnë në forcimin e mëtejshëm të cilësisë së përvojës akademike të studentëve.

5. MSc në “Software Engineering”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 25	3	4.92	98.41%
Staf 41	3	4.86	97.14%
Staf 7	3	4.76	95.24%
Staf 52	3	4.46	89.21%
Staf 46	3	4.33	86.67%
Staf 23	3	4.84	96.83%
Staf 47	6	4.98	99.68%
Staf 52	6	3.78	75.56%
Staf 14	6	4.67	93.33%
Staf 39	6	4.98	99.68%
Mesatarja e Programit		4.66	93.17%

Vlerësimet e studentëve për programin **Master i Shkencave në “Software Engineering”** paraqesin një tablo shumë pozitive të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.66, që korrespondon me 93.17%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.*

Shpërndarja e rezultateve individuale tregon një dominim të qartë të vlerësimeve shumë të larta. Konkretisht, *7 pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi.* Brenda këtij grupi evidentohet edhe një prani e vlerësimeve që afrohen shumë pranë nivelit maksimal, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për organizimin e procesit mësimor, qartësinë e shpjegimit dhe përfshirjen akademike gjatë zhvillimit të lëndëve.

Një tjetër grup prej 2 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Këto rezultate tregojnë një përvojë përgjithësisht të qëndrueshme të studentëve në raport me zhvillimin e lëndëve dhe kontribuojnë në balancën e përgjithshme të performancës së programit.

Në një rast, vlerësimi i studentëve rezulton në intervalin 70–79%, që sipas klasifikimit metodologjik konsiderohet nivel i kënaqshëm vlerësimi. Edhe pse ky rezultat mbetet brenda zonës pozitive të interpretimit, ai mund të shërbejë si një indikator i dobishëm për reflektim të mëtejshëm mbi përvojën e studentëve në zhvillimin e kësaj lënde dhe mbi mënyrat e mundshme të forcimit të ndërveprimit pedagogjik.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se programi *Master i Shkencave në “Software Engineering”* karakterizohet nga një nivel shumë i lartë dhe relativisht homogjen i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me shumicën dërrmuese të pedagogëve të pozicionuar në intervalet më të larta të interpretimit. Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike shumë të mirë për studentët dhe një funksionim të konsoliduar të procesit pedagogjik në këtë program studimi. Në të njëjtën kohë, vazhdimi i praktikave të mira pedagogjike dhe shkëmbimi i përvojave ndërmjet stafit mund të

kontribuojnë në ruajtjen dhe forcimin e mëtejshëm të këtij standardi të lartë të cilësisë së mësimdhënies.

6. MSc në “Inteligjencë Artificiale” (me profile)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 25	28	4.77	95.5%
Staf 41	28	4.59	91.7%
Staf 7	28	4.62	92.5%
Staf 46	28	4.41	88.2%
Staf 52	28	4.80	96.0%
Staf 23	28	4.55	91.0%
Staf 25	4	4.95	99.0%
Staf 41	4	4.93	98.6%
Staf 39	4	5.00	100%
Staf 14	4	4.94	98.8%
Staf 32	4	4.89	97.9%
Staf 52	4	4.93	98.6%
Staf 42	13	4.31	86.2%
Staf 47	13	4.23	84.5%
Staf 39	13	4.26	85.2%
Staf 14	13	4.11	82.3%
Staf 13	13	4.10	82.1%
Mesatarja e Programit		4.61	92.23%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin **Master i Shkencave në “Inteligjencë Artificiale”, me profilet “Data Science” dhe “Cybersecurity”,** tregojnë një perceptim shumë pozitiv të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.61, që korrespondon me 92.23%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.*

Shpërndarja e rezultateve individuale tregon një dominim të qartë të vlerësimeve shumë të larta. Konkretisht, *11 pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi.* Brenda këtij grupi evidentohet edhe një rezultat maksimal (100%), si dhe disa vlerësime që afrohen shumë pranë këtij niveli, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për mënyrën e organizimit të lëndëve, qartësinë e shpjegimit dhe ndërveprimin pedagogjik gjatë procesit mësimor.

Një grup tjetër prej 6 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Këto rezultate tregojnë një përvojë përgjithësisht të qëndrueshme dhe pozitive të studentëve në raport me zhvillimin e lëndëve dhe kontribuojnë në balancën e përgjithshme të performancës së programit.

Është e rëndësishme të theksohet se të gjithë pedagogët e përfshirë në këtë program janë vlerësuar në intervalet pozitive të interpretimit, pa asnjë rezultat në kategoritë që kërkojnë përmirësim. Kjo shpërndarje relativisht homogjene e rezultateve sugjeron një nivel të mirë koherence akademike dhe një standard të konsoliduar të mësimdhënies në kuadër të programit.

Në tërësi, analiza e rezultateve tregon se programi *Master i Shkencave në “Inteligjencë Artificiale”, me profilet “Data Science” dhe “Cybersecurity”, karakterizohet nga një nivel shumë i lartë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me një prani të dukshme të performancave shumë të mira në shumicën e lëndëve. Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike shumë pozitive për studentët dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik në këtë program studimi. Në të njëjtën kohë, vazhdimi i praktikave të mira pedagogjike dhe shkëmbimi i përvojave ndërmjet stafit akademik mund të kontribuojnë në ruajtjen dhe forcimin e mëtejshëm të standardeve të cilësisë në zhvillimin e lëndëve të programit.*

7. PP në “Dizajn dhe Zhvillim Software”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 5	11	3.54	71%
Staf 49	11	3.48	70%
Staf 18	11	4.50	90%
Staf 43	11	4.07	81%
Staf 27	11	3.91	78%
Staf 49	11	3.42	68%
Staf 48	11	3.79	76%
Staf 44	26	4.36	87%
Staf 19	26	4.43	89%
Staf 43	26	4.59	92%
Staf 11	26	4.24	85%
Staf 15	26	4.58	92%
Staf 1	26	4.07	81%
Mesatarja e Programit		4.07	81.50%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për **programin profesional në “Dizajn dhe Zhvillim Software”** tregojnë një perceptim përgjithësisht pozitiv të cilësisë së procesit të mësimdhënies, megjithëse me një variacion më të dukshëm të rezultateve krahasuar me disa programe të tjera. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.07, që korrespondon me 81.50%, duke e vendosur këtë program në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon se 3 pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi. Këto rezultate sugjerojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për zhvillimin e lëndëve dhe për cilësinë e ndërveprimit pedagogjik në disa prej komponentëve të programit.

Një tjetër grup prej 5 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Këto rezultate tregojnë një përvojë përgjithësisht të qëndrueshme të studentëve në një pjesë të konsiderueshme të lëndëve dhe kontribuojnë në stabilitetin e mesatares së përgjithshme të programit.

Në tre raste, vlerësimet e studentëve gjenden në intervalin 70–79%, që sipas klasifikimit metodologjik konsiderohet nivel i kënaqshëm vlerësimi. Këto rezultate mbeten brenda zonës pozitive të interpretimit dhe mund të shërbejnë si indikator për reflektim të mëtejshëm mbi disa elemente të procesit pedagogjik në lëndët përkatëse.

Në dy raste, vlerësimi i studentëve rezulton nën nivelin 70%, duke u klasifikuar në kategorinë “kërkon përmirësim” sipas standardeve të interpretimit të përdorura në raport. Edhe pse këto rezultate janë të kufizuara në numër, ato mund të ofrojnë një tregues të dobishëm për reflektim në nivel programi mbi mënyrat e mundshme të përforcimit të përvojës së studentëve në disa lëndë specifike.

Në tërësi, analiza e rezultateve tregon se programi profesional në “Dizajn dhe Zhvillim Software” karakterizohet nga një nivel i mirë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me një prani të dukshme të vlerësimeve pozitive dhe disa performanca shumë të mira në një pjesë të lëndëve. Në të njëjtën kohë, shpërndarja më e larmishme e rezultateve sugjeron mundësi për reflektim të mëtejshëm mbi përvojën e studentëve në disa komponentë të programit, në funksion të forcimit të mëtejshëm të koherencës së cilësisë së mësimdhënies.

Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë Kompjuterike

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programet e studimit të ofruara nga **Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike** tregojnë një nivel përgjithësisht shumë pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë njësi akademike. Analiza e rezultateve përfshin programet e ciklit të parë dhe të dytë të studimit, si dhe programin profesional, duke ofruar një pasqyrë të përgjithshme të performancës pedagogjike në nivel departamenti.

Programet Master i Shkencave në “Software Engineering”, Master i Shkencave në “Inteligjencë Artificiale” dhe Master i Shkencave në “Inxhinieri Informatike” paraqesin mesatare shumë të larta vlerësimi (mbi 4.5), duke u pozicionuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”. Këto rezultate tregojnë një nivel shumë të mirë të kënaqësisë së studentëve ndaj cilësisë së mësimdhënies, organizimit të lëndëve dhe ndërveprimit akademik në programet e ciklit të dytë të studimit.

Në programet e ciklit të parë, si *Bachelor në “Inxhinieri Kompjuterike”, Bachelor në “Inxhinieri Software” (anglisht) dhe Bachelor në “Inteligjencë Artificiale” (anglisht)*, mesataret e programeve pozicionohen në intervalin 4.38–4.49, që korrespondon me kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”, shumë pranë kufirit të kategorisë së vlerësimit shumë të lartë. Në këto programe evidentohet një dominim i qartë i vlerësimeve në intervalet 80–100%, çka sugjeron një përvojë përgjithësisht pozitive të studentëve dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik.

Programi profesional në “Dizajn dhe Zhvillim Software” paraqet një mesatare 4.07 (81.50%), që gjithashtu klasifikohet në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Megjithëse në këtë program evidentohet një shpërndarje më e larmishme e rezultateve krahasuar me programet e tjera të departamentit, pjesa më e madhe e vlerësimeve mbetet në intervalet pozitive të interpretimit.

Në nivel të përgjithshëm, analiza e rezultateve tregon se *Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike karakterizohet nga një nivel i mirë dhe në disa programe shumë i lartë i cilësisë së mësimdhënies*, me një pjesë të konsiderueshme të pedagogëve të vlerësuar në intervalet më të larta të interpretimit të vlerësimeve të studentëve. Kjo tablo reflekton një funksionim të qëndrueshëm të procesit akademik dhe një përvojë përgjithësisht pozitive të studentëve në programet e studimit të ofruara nga departamenti.

Në të njëjtën kohë, monitorimi i vazhdueshëm i rezultateve dhe reflektimi mbi rastet që paraqesin vlerësime më të moderuara mund të kontribuojnë në *forcimin e mëtejshëm të standardeve pedagogjike dhe në rritjen e koherencës së performancës akademike në të gjitha programet e departamentit*, në përputhje me objektivat e zhvillimit të cilësisë së mësimdhënies.

B. Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike

1. BA në Inxhinieri Elektrike (me profile)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 5	37	4.14	82.70%
Staf 49	37	3.86	77.27%
Staf 19	37	4.53	90.63%
Staf 34	37	4.24	84.76%
Staf 48	37	4.53	90.68%
Staf 40	37	3.57	71.38%
Staf 44	28	4.27	85.34%
Staf 50	28	4.35	87.01%
Staf 36	28	4.24	84.83%
Staf 45	28	4.53	90.61%
Staf 27	28	4.48	89.56%
Staf 9	16	4.94	98.75%
Staf 23	16	4.83	96.61%

Staf 9	16	4.93	98.63%
Staf 42	16	4.92	98.45%
Staf 9	16	4.94	98.87%
Staf 51	6	4.91	98.25%
Staf 23	6	4.85	96.98%
Staf 21	6	4.84	96.83%
Staf 30	6	4.57	91.43%
Staf 30	6	4.58	91.59%
Mesatarja e Programit		4.53	90.53%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin **Bachelor në “Inxhinieri Elektrike”** (profile: “Sistemet e Fuqisë”, “Elektronikë”, “Komunikime Dixhitale”, “Kontroll Inxhinierik”, “Makinieri Elektrike”) tregojnë një perceptim shumë pozitiv të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.53, që korrespondon me 90.53%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.*

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon një dominim të qartë të vlerësimeve shumë të larta. *Konkretisht, 12 pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi.* Në disa raste vlerësimet afrohen shumë pranë nivelit maksimal, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për qartësinë e shpjegimit, organizimin e lëndëve dhe ndërveprimin pedagogjik gjatë zhvillimit të procesit mësimor.

Një grup tjetër prej 7 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Këto rezultate tregojnë një përvojë përgjithësisht të qëndrueshme dhe pozitive të studentëve në një pjesë të konsiderueshme të lëndëve të programit.

Në dy raste, vlerësimet e studentëve gjenden në intervalin 70–79%, që sipas klasifikimit metodologjik konsiderohet nivel i kënaqshëm vlerësimi. Edhe pse këto rezultate mbeten brenda zonës pozitive të interpretimit, ato mund të shërbejnë si një indikator i dobishëm për reflektim të mëtejshëm mbi disa elemente të përvojës së studentëve në lëndët përkatëse.

Në tërësi, shpërndarja e rezultateve dhe mesatarja e përgjithshme e programit tregojnë se programi **Bachelor në “Inxhinieri Elektrike”** karakterizohet nga një nivel shumë i mirë dhe relativisht homogjen i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me një pjesë të konsiderueshme të pedagogëve të pozicionuar në intervalet më të larta të interpretimit. Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike shumë pozitive për studentët dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik në këtë program studimi. Në të njëjtën kohë, ruajtja e praktikave të mira pedagogjike dhe reflektimi i vazhdueshëm mbi rezultatet e vlerësimit mund të kontribuojnë në forcimin e mëtejshëm të cilësisë së mësimdhënies në këtë program.

2. MSc në Inxhinieri Elektrike me dy profile: “Energjetikë”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 10	12	5.00	100%
Staf 10	12	5.00	100%
Staf 10	12	4.99	100%
Staf 16	12	4.93	99%
Staf 21	12	5.00	100%
Staf 10	12	5.00	100%
Staf 10	12	5.00	100%
Staf 10	12	4.99	100%
Staf 16	12	4.93	99%
Staf 21	12	5.00	100%
Mesatarja e Programit		4.98	99.65%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin **Master i Shkencave në “Inxhinieri Elektrike”, profili “Energjetikë”**, tregojnë një nivel jashtëzakonisht të lartë të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.98, që korrespondon me 99.65%, duke e pozicionuar këtë program në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”, shumë pranë nivelit maksimal të mundshëm të vlerësimit.*

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon se të gjithë pedagogët rezultojnë të vlerësuar në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi. Në shumicën e rasteve vlerësimet arrijnë ose afrohen shumë pranë nivelit maksimal, duke reflektuar një nivel shumë të lartë kënaqësie të studentëve ndaj mënyrës së zhvillimit të lëndëve, organizimit të procesit mësimor dhe ndërveprimit akademik gjatë semestrit.

Kjo shpërndarje homogjene e rezultateve sugjeron një standard shumë të konsoliduar të procesit të mësimdhënies në këtë program dhe një përvojë akademike shumë pozitive për studentët e profilit “Energjetikë”.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se programi *Master i Shkencave në “Inxhinieri Elektrike” – profili “Energjetikë”* karakterizohet nga një nivel jashtëzakonisht i lartë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me të gjithë pedagogët të pozicionuar në intervalin më të lartë të interpretimit të vlerësimeve të studentëve. Kjo tablo reflekton një funksionim shumë të mirë të procesit akademik dhe një nivel të lartë të përmbushjes së pritshmërive të studentëve në këtë program studimi.

3. MSc në Inxhinieri Elektrike profili Automatizim Industrie

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 38	20	4.55	91%
Staf 21	20	4.36	87%
Staf 23	20	4.69	94%
Staf 26	2	5.00	100%
Staf 26	2	5.00	100%

Staf 12	2	5.00	100%
Staf 31	2	5.00	100%
Mesatarja e Programit		4.80	96.00%

Vlerësimet e studentëve për programin **Master i Shkencave në “Inxhinieri Elektrike”**, profili **“Automatizim Industrie”**, tregojnë një nivel shumë të lartë të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.80, që korrespondon me 96.00%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.*

Shpërndarja e rezultateve individuale tregon se 5 pedagogë rezultojnë në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi. Brenda këtij grupi evidentohet edhe një prani e vlerësimeve maksimale (100%), çka reflekton një nivel shumë të lartë kënaqësie të studentëve për zhvillimin e lëndëve dhe për mënyrën e organizimit të procesit mësimor në disa prej komponentëve të programit.

Një pedagog është vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi, ndërsa një tjetër në intervalin 90–100% pranë kufirit të kësaj kategorie. Këto rezultate mbeten brenda intervaleve shumë pozitive të interpretimit dhe kontribuojnë në ruajtjen e një mesatareje shumë të lartë të programit.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se programi *Master i Shkencave në “Inxhinieri Elektrike” – profili “Automatizim Industrie”* karakterizohet nga një nivel shumë i lartë dhe relativisht homogjen i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me shumicën e pedagogëve të pozicionuar në intervalet më të larta të interpretimit. Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike shumë pozitive për studentët dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik në këtë program studimi. Në të njëjtën kohë, ruajtja e praktikave të mira pedagogjike dhe monitorimi i vazhdueshëm i rezultateve mund të kontribuojnë në forcimin e mëtejshëm të standardeve të cilësisë së mësimdhënies në këtë program.

4. MSc në “Renewable Energy and Management”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 24	6	4.56	91%
Staf 37	6	4.75	95%
Staf 24	6	4.67	93%
Staf 31	6	4.51	90%
Mesatarja e Programit		4.62	92.38%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin **Master i Shkencave në “Renewable Energy and Management”** tregojnë një nivel shumë pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e*

programit rezulton 4.62, që korrespondon me 92.38%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon se të gjithë pedagogët rezultojnë të vlerësuar në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi. Këto rezultate reflektojnë një perceptim shumë pozitiv të studentëve për mënyrën e zhvillimit të lëndëve, organizimin e procesit mësimor dhe ndërveprimin akademik gjatë zhvillimit të programit.

Vlerësimet relativisht të larta dhe të qëndrueshme në të gjitha lëndët sugjerojnë një përvojë akademike shumë pozitive për studentët dhe një standard të mirë të konsoliduar të mësimdhënies në këtë program studimi.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se programi *Master i Shkencave në “Renewable Energy and Management”* karakterizohet nga një nivel shumë i lartë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me rezultate homogjene dhe të vendosura në intervalet më të larta të interpretimit të vlerësimeve të studentëve. Kjo tablo sugjeron një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik dhe një përvojë shumë të mirë akademike për studentët e këtij programi.

Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programet e studimit të ofruara nga **Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike** tregojnë një nivel përgjithësisht shumë të lartë të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë njësi akademike. Analiza përfshin programin e ciklit të parë të studimit, si dhe disa programe të ciklit të dytë, duke ofruar një panoramë të përgjithshme të performancës pedagogjike në nivel departamenti.

Programi *Bachelor në “Inxhinieri Elektrike”* paraqet një mesatare 4.53 (90.53%), duke u pozicionuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”. Në këtë program evidentohet një dominim i qartë i vlerësimeve në intervalin 90–100%, ndërkohë që një pjesë tjetër e konsiderueshme e rezultateve vendosen në intervalin 80–89%, duke reflektuar një përvojë përgjithësisht shumë pozitive të studentëve dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik.

Programet e ciklit të dytë të studimit paraqesin rezultate edhe më të larta. Programi *Master i Shkencave në “Inxhinieri Elektrike” – profili “Energjetikë”* regjistron një mesatare 4.98 (99.65%), që përfaqëson një nivel pothuajse maksimal të vlerësimit nga studentët. Në këtë program të gjithë pedagogët janë vlerësuar në intervalin 90–100%, duke treguar një nivel shumë të lartë kënaqësie të studentëve ndaj cilësisë së procesit të mësimdhënies.

Po ashtu, programi *Master i Shkencave në “Inxhinieri Elektrike” – profili “Automatizim Industrië”* paraqet një mesatare 4.80 (96.00%), ndërsa programi *Master i Shkencave në “Renewable Energy and Management”* një mesatare 4.62 (92.38%). Të dy këto programe klasifikohen në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”, me shumicën e rezultateve të vendosura në intervalet më të larta të interpretimit të vlerësimeve të studentëve.

Në nivel të përgjithshëm, rezultatet tregojnë se *Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike karakterizohet nga një nivel shumë i lartë i cilësisë së mësimdhënies*, veçanërisht në programet e ciklit të dytë të studimit, ku vlerësimet e studentëve arrijnë nivele shumë të larta dhe relativisht homogjene. Kjo tablo reflekton një funksionim të qëndrueshëm të procesit akademik dhe një përvojë shumë pozitive të studentëve në programet e studimit që ofron departamenti.

Në të njëjtën kohë, monitorimi i vazhdueshëm i rezultateve dhe reflektimi mbi shpërndarjen e vlerësimeve në disa lëndë të ciklit të parë mund të kontribuojnë në forcimin e mëtejshëm të koherencës së performancës pedagogjike dhe në ruajtjen e standardeve të larta të cilësisë së mësimdhënies në të gjitha programet e departamentit.

Analiza e rezultateve në nivel Fakulteti - Fakulteti i Shkencave Kompjuterike dhe IT (FSHKIT)

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve për programet e studimit në **Fakultetin e Shkencave Kompjuterike dhe IT (FSHKIT)** tregon një nivel përgjithësisht shumë pozitiv të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë fakultet. Të dhënat e përmbledhura në nivel departamentesh tregojnë një performancë të qëndrueshme dhe të lartë të programeve të studimit që ofrohen në këtë njësi akademike.

Tabela 5 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Inxhinierisë Kompjuterike, FSHKIT

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë mbi mesatare	Pedagogë nën mesatare
PP ne Dizajn dhe Zhvillim Software	13	37	4.07	13	0
Inxhinieri Kompjuterike	17	81	4.48	17	0
Inxhinieri Software	17	128	4.38	16	1
Inteligjence Artificiale	17	25	4.49	16	1
MSC. Inxhinieri Informatike	10	25	4.57	10	0
MSC. Inxhinieri Software	10	9	4.66	10	0
MSC. Intel. Artificiale	17	45	4.61	17	0
Mesatarja e departamentit			4.47	99	2

Tabela 6 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike, FSHKIT

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1-5)	Pedagogë mbi mesatare	Pedagogë nën mesatare
Inxhinieri Elektrike	21	87	4.53	21	0
MSc. Inxhinieri Elektrike	8	46	4.89	8	0
MSc. Renewable Energy and Management	3	6	4.62	3	0
Mesatarja e departamentit			4.68	32	0

Tabela 7 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të programeve në nivel Fakulteti (FKSHIT)

Departamenti	Nr. studentëve	% e totalit të studentëve që u përgjigjën	Mesatarja (1-5)	Nivel i performancës
Inxhinieri Kompjuterike	454	350	4.47	Mesatar i lartë
Inxhinieri Elektrike dhe Elektronike	158	139	4.68	Mesatar i lartë
Mesatarja e Fakultetit			4.57	

Në nivel departamenti, **Departamenti i Inxhinierisë Elektrike dhe Elektronike paraqet mesataren më të lartë të vlerësimit, me një rezultat 4.68**, që reflekton një nivel shumë të lartë kënaqësie të studentëve ndaj cilësisë së mësimdhënies dhe organizimit të procesit akademik. Në këtë departament të gjithë pedagogët rezultojnë të vlerësuar mbi mesataren e programeve përkatëse, duke treguar një shpërndarje shumë homogjene dhe një standard të konsoliduar të performancës pedagogjike.

Nga ana tjetër, *Departamenti i Inxhinierisë Kompjuterike paraqet një mesatare 4.47, e cila gjithashtu klasifikohet si nivel i lartë performancë* në interpretimin e rezultateve të vlerësimit të studentëve. Analiza e rezultateve të programeve brenda këtij departamenti tregon se shumica e pedagogëve rezultojnë mbi mesataren e programeve përkatëse, ndërsa vetëm në dy raste evidentohet një pozicionim nën mesataren e programit, çka mbetet një përqindje shumë e vogël në raport me numrin total të pedagogëve të vlerësuar.

Në tërësi, *mesatarja e përgjithshme e fakultetit rezulton 4.57, duke reflektuar një nivel të lartë të performancës akademike dhe një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e procesit të mësimdhënies në programet e studimit të ofruara nga FSHKIT.*

Shpërndarja e rezultateve në nivel departamenti tregon një tablo relativisht të balancuar të performancës pedagogjike, ku të dy departamentet kontribuojnë në mënyrë të qëndrueshme në nivelin e lartë të mesatares së fakultetit. Kjo sugjeron një funksionim të mirë të proceseve

akademike, një përvojë përgjithësisht pozitive të studentëve dhe një standard të konsoliduar të mësimdhënies në programet e studimit të këtij fakulteti.

Në të njëjtën kohë, monitorimi i vazhdueshëm i rezultateve dhe analiza periodike e vlerësimeve të studentëve mbeten instrumente të rëndësishme për ruajtjen dhe përmirësimin e mëtejshëm të cilësisë së mësimdhënies në nivel fakulteti.

FAKULTETI I INXHINIERISË DHE ARKITEKTURËS

Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës përbën një nga njësitë kryesore akademike të universitetit dhe është i orientuar drejt zhvillimit të arsimit dhe kërkimit shkencor në fushat e inxhinierisë së ndërtimit, arkitekturës, urbanistikës dhe shkencave natyrore. Struktura akademike e këtij fakulteti përfshin:

- Departamentin e Inxhinierisë së Ndërtimit
- Departamentin e Arkitekturës dhe Urbanistikës
- Departamentin e Shkencave të Natyrës

Departamenti i Inxhinierisë së Ndërtimit është një njësi bazë akademike dhe shkencore e fokusuar në përgatitjen e profesionistëve të kualifikuar në fushën e ndërtimit dhe të inxhinierisë civile. Programet dhe aktivitetet akademike të këtij departamenti synojnë zhvillimin e kompetencave profesionale dhe teknike të studentëve në projektimin, analizën dhe realizimin e zgjidhjeve inxhinierike që adresojnë sfidat bashkëkohore të zhvillimit të infrastrukturës dhe të sektorit të ndërtimit.

Departamenti i Arkitekturës dhe Urbanistikës mbështetet në një vizion të konsoliduar për përgatitjen e brezave të ardhshëm të arkitektëve dhe urbanistëve nëpërmjet një edukimi të integruar dhe multidisiplinor. Programet e këtij departamenti synojnë të zhvillojnë tek studentët aftësi krijuese, analitike dhe profesionale në projektimin arkitektonik, planifikimin urban dhe zhvillimin e hapësirave të qëndrueshme urbane.

Departamenti i Shkencave të Natyrës, ndonëse nuk ofron programe studimi të pavarura, luan një rol të rëndësishëm në mbështetjen akademike të programeve të tjera të fakultetit. Nëpërmjet kontributit të tij në mësimdhënie dhe kërkim shkencor në fushat e shkencave ekzakte dhe natyrore, ky departament siguron bazën teorike dhe metodologjike që mbështet zhvillimin e disiplinave të ndryshme inxhinierike dhe teknike.

Në vijim të raportit do të paraqiten dhe analizohen rezultatet e vlerësimit të pedagogëve për programet e studimit që ofrohen nga këto njësi akademike.

Departamenti i Inxhinierisë së Ndërtimit

1. BA në “Inxhinieri Ndërtimi”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	33	4.59	91.7%
Staf 2	33	4.29	85.8%
Staf 3	33	4.38	87.7%
Staf 4	33	4.34	86.8%
Staf 5	33	4.50	89.9%

Staf 6	22	4.43	88.6%
Staf 7	22	4.42	88.4%
Staf 8	22	4.60	92.1%
Staf 9	22	4.67	93.4%
Staf 10	22	4.20	84.1%
Staf 11	29	4.73	94.6%
Staf 12	29	4.74	94.7%
Staf 13	29	4.42	88.4%
Staf 14	29	4.88	97.6%
Staf 15	29	4.91	98.3%
Mesatarja e Programit		4.54	90.80%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin **Bachelor në “Inxhinieri Ndërtimi”** tregojnë një perceptim shumë pozitiv të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.54, që korrespondon me 90.80%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.*

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon një dominim të qartë të vlerësimeve shumë të larta. Konkretisht, *7 pedagogë rezultojnë të vlerësuar në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi.* Në disa raste vlerësimet afrohen shumë pranë nivelit maksimal, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për qartësinë e shpjegimit, organizimin e lëndëve dhe ndërveprimin pedagogjik gjatë zhvillimit të procesit mësimor.

Një grup tjetër prej 8 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Këto rezultate tregojnë një përvojë përgjithësisht të qëndrueshme dhe pozitive të studentëve në një pjesë të konsiderueshme të lëndëve të programit.

Në këtë program nuk evidentohet asnjë rast i vlerësimeve nën intervalin **80%**, çka sugjeron një shpërndarje relativisht homogjene të rezultateve dhe një nivel të mirë të konsoliduar të performancës pedagogjike.

Në tërësi, shpërndarja e rezultateve dhe mesatarja e përgjithshme e programit tregojnë se *programi Bachelor në “Inxhinieri Ndërtimi” karakterizohet nga një nivel shumë i mirë dhe i qëndrueshëm i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me një pjesë të konsiderueshme të pedagogëve të pozicionuar në intervalet më të larta të interpretimit.* Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike shumë pozitive për studentët dhe një funksionim të qëndrueshëm të procesit pedagogjik në këtë program studimi. Në të njëjtën kohë, ruajtja e praktikave të mira pedagogjike dhe reflektimi i vazhdueshëm mbi rezultatet e vlerësimit mund të kontribuojnë në forcimin e mëtejshëm të cilësisë së mësimdhënies në këtë program.

2. MSc në “Inxhinieri Ndërtimi” – profili “Inxhinieri Strukturash”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	49	4.65	92.9%
Staf 2	49	4.62	92.4%
Staf 3	49	4.62	92.3%
Staf 4	49	4.66	93.2%
Staf 5	49	4.50	90.0%
Staf 7	46	4.66	93.2%
Staf 8	46	4.77	95.4%
Staf 9	46	4.75	94.9%
Staf 10	46	4.77	95.4%
Staf 11	46	4.76	95.2%
Staf 12	46	4.73	94.6%
Staf 13	46	4.52	90.3%
Staf 14	46	4.76	95.2%
Mesatarja e Programit		4.67	93.5%

Të dhënat e vlerësimit të studentëve për programin **Master i Shkencave në “Inxhinieri Ndërtimi”, profili “Inxhinieri Strukturash”** reflektojnë një nivel shumë të lartë të kënaqësisë së studentëve ndaj cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe organizimit të aktivitetit akademik në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.67, që korrespondon me 93.5%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.*

Shpërndarja e rezultateve individuale tregon një homogjenitet të dukshëm të vlerësimeve. *Të gjithë 13 pedagogët e përfshirë në këtë program janë vlerësuar në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi.* Një pjesë e konsiderueshme e vlerësimeve pozicionohen mbi nivelin 94–95%, çka tregon një perceptim shumë pozitiv të studentëve për qartësinë e shpjegimit, strukturimin e lëndëve dhe cilësinë e ndërveprimit akademik gjatë zhvillimit të procesit mësimor.

Rezultatet relativisht të qëndrueshme dhe të vendosura në intervalet më të larta të interpretimit sugjerojnë një standard të konsoliduar të performancës pedagogjike në këtë program studimi dhe një përvojë akademike shumë pozitive për studentët e profilit “Inxhinieri Strukturash”.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se programi *Master i Shkencave në “Inxhinieri Ndërtimi” – profili “Inxhinieri Strukturash”* karakterizohet nga një nivel shumë i lartë dhe homogjen i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me të gjithë pedagogët të pozicionuar në intervalin më të lartë të interpretimit të vlerësimeve të studentëve. Kjo tablo reflekton një funksionim shumë të mirë të procesit akademik dhe një nivel të lartë të përmbushjes së pritshmërive të studentëve në këtë program studimi.

3. MSc në “Inxhinieri Ndërtimi” – profili “Inxhinieri Infrastrukturë Transporti”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1–5)	%
Staf 1	4	4.92	98.3%
Staf 2	4	4.92	98.4%
Staf 3	4	4.98	99.7%
Staf 4	4	5.00	100%
Staf 5	4	5.00	100%
Staf 6	12	4.98	100%
Staf 7	12	4.98	100%
Staf 8	12	5.00	100%
Staf 6	12	4.97	99%
Staf 7	12	4.94	99%
Staf 8	12	4.68	94%
Staf 9	12	4.86	97%
Staf 10	12	4.87	97%
Mesatarja e Programit		4.93	98.63%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programin **Master i Shkencave në “Inxhinieri Ndërtimi”, profili “Inxhinieri Infrastrukturë Transporti”** tregojnë një nivel jashtëzakonisht të lartë të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.93, që korrespondon me 98.63%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”, shumë pranë nivelit maksimal të mundshëm të vlerësimit.*

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon një dominim të plotë të vlerësimeve në intervalin 90–100%. *Të gjithë 13 pedagogët e përfshirë në këtë program janë vlerësuar në këtë interval, duke reflektuar një nivel shumë të lartë kënaqësie të studentëve për mënyrën e zhvillimit të lëndëve, organizimin e procesit mësimor dhe cilësinë e ndërveprimit akademik gjatë semestrit.*

Një pjesë e konsiderueshme e vlerësimeve afrohen ose arrijnë nivelin maksimal, çka sugjeron një përvojë akademike shumë pozitive dhe një standard të konsoliduar të performancës pedagogjike në këtë program studimi.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se programi *Master i Shkencave në “Inxhinieri Ndërtimi” – profili “Inxhinieri Infrastrukturë Transporti”* karakterizohet nga një nivel jashtëzakonisht i lartë dhe homogjen i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me të gjithë pedagogët të pozicionuar në intervalet më të larta të interpretimit të vlerësimeve të studentëve. Kjo tablo reflekton një funksionim shumë të mirë të procesit akademik dhe një nivel shumë të lartë të përmbushjes së pritshmërive të studentëve në këtë program studimi.

Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Inxhinierisë së Ndërtimit

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për programet e studimit të ofruara nga *Departamenti i Inxhinierisë së Ndërtimit* tregojnë një nivel shumë të lartë të perceptimit të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë njësi akademike. Analiza përfshin një program të ciklit të parë dhe dy profile të programit të ciklit të dytë të studimit, duke ofruar një panoramë të përgjithshme të performancës pedagogjike në nivel departamenti.

Programi Bachelor në “Inxhinieri Ndërtimi” paraqet një mesatare 4.54 (90.80%), duke u pozicionuar në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”. Shpërndarja e rezultateve tregon se një pjesë e konsiderueshme e pedagogëve janë vlerësuar në intervalin 90–100%, ndërsa pjesa tjetër në intervalin 80–89%, çka reflekton një përvojë përgjithësisht shumë pozitive të studentëve dhe një nivel të qëndrueshëm të performancës pedagogjike në programin e ciklit të parë.

Programet e ciklit të dytë të studimit paraqesin rezultate edhe më të larta. Programi *Master i Shkencave në “Inxhinieri Ndërtimi” – profili “Inxhinieri Strukturash”* regjistron një mesatare 4.67 (93.5%), ndërsa programi *Master i Shkencave në “Inxhinieri Ndërtimi” – profili “Inxhinieri Infrastrukturë Transporti”* arrin një mesatare 4.93 (98.63%), duke reflektuar nivele shumë të larta dhe relativisht homogjene të vlerësimit të studentëve për procesin e mësimdhënies. Në të dy profilet e programit master, të gjithë pedagogët rezultojnë të vlerësuar në intervalin 90–100%, çka tregon një nivel shumë të lartë kënaqësie të studentëve dhe një standard të konsoliduar të cilësisë së mësimdhënies.

Në tërësi, rezultatet tregojnë se *Departamenti i Inxhinierisë së Ndërtimit* karakterizohet nga një nivel shumë i lartë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me rezultate veçanërisht të larta në programet e ciklit të dytë të studimit. Kjo tablo reflekton një funksionim të qëndrueshëm të procesit akademik dhe një përvojë shumë pozitive të studentëve në programet e studimit që ofron departamenti.

Në të njëjtën kohë, ruajtja e praktikave të mira pedagogjike dhe monitorimi i vazhdueshëm i rezultateve të vlerësimit mund të kontribuojnë në forcimin e mëtejshëm të standardeve të cilësisë së mësimdhënies dhe në ruajtjen e performancës së lartë akademike në të gjitha programet e departamentit.

Departamenti i Arkitekturës dhe Urbanistikës

1. PIND - MSC në Arkitekturë (me profile)

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1-5)	%
Staf 1	51	4.60	91.9%
Staf 2	30	4.78	95.6%
Staf 3	30	4.81	96.3%
Staf 4	15	4.82	96.4%
Staf 5	52	4.54	90.1%
Staf 6	15	4.84	96.8%
Staf 7	18	4.71	94.2%
Staf 8	18	4.68	93.7%
Staf 9	18	4.75	97.5%
Staf 10	18	4.86	97.2%
Staf 11	36	4.88	97.7%
Staf 12	18	4.79	95.9%
Staf 13	18	4.88	97.5%
Staf 14	15	4.96	99.3%
Staf 15	30	4.72	94.2%
Staf 16	15	4.70	94.0%
Staf 17	15	4.49	89.8%
Staf 18	19	4.59	91.8%
Staf 19	19	4.35	87.1%
Staf 20	19	4.43	88.7%
Staf 21	19	4.73	94.6%
Mesatarja e Programit		4.71	94.29%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për **Programin e Integruar të studimit të ciklit të dytë Master i Shkencave në “Arkitekturë”**, i cili përfshin profilet “Arkitekt”, “Bio-Arkitekt”, “Arkitekt-Restaurues”, “Arkitekt-Inxhinier” dhe “Arkitekt-Interier”, tregojnë një perceptim shumë pozitiv të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.71, që korrespondon me 94.29%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.*

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon një dominim të qartë të vlerësimeve shumë të larta. Koncretisht, *18 pedagogë rezultojnë të vlerësuar në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi.* Në disa raste vlerësimet afrohen shumë pranë nivelit maksimal, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë e zhvillimit të lëndëve, strukturimin e procesit mësimor dhe ndërveprimin pedagogjik gjatë semestrit.

Një grup më i vogël prej 3 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi. Edhe këto rezultate mbeten brenda një zone pozitive të interpretimit dhe tregojnë një përvojë përgjithësisht të qëndrueshme të studentëve në lëndët përkatëse të programit.

Në këtë program nuk evidentohet asnjë rast i vlerësimeve nën intervalin **80%**, çka sugjeron një shpërndarje relativisht homogjene të rezultateve dhe një standard të mirë të konsoliduar të performancës pedagogjike.

Në tërësi, shpërndarja e rezultateve dhe mesatarja e përgjithshme e programit tregojnë se *Programi i Integruar i studimit të ciklit të dytë Master i Shkencave në “Arkitekturë” karakterizohet nga një nivel shumë i lartë dhe i qëndrueshëm i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me shumicën dërrmuese të pedagogëve të pozicionuar në intervalet më të larta të interpretimit të vlerësimeve të studentëve.* Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike shumë pozitive për studentët dhe një funksionim të mirë të procesit pedagogjik në këtë program studimi. Në të njëjtën kohë, ruajtja e praktikave të mira pedagogjike dhe analiza e vazhdueshme e rezultateve të vlerësimit mund të kontribuojnë në forcimin e mëtejshëm të cilësisë së mësimdhënies në këtë program.

2. PP në “Dizajn Grafik”

Pedagogu	Nr. i studentëve që u përgjigjën	Mesatarja finale (1-5)	%
Staf 1	14	4.69	93.8%
Staf 2	14	4.75	95.0%
Staf 3	14	3.58	71.7%
Staf 1	14	4.64	92.8%
Staf 4	14	3.96	79.1%
Staf 5	14	3.73	74.6%
Staf 5	14	3.88	77.7%
Staf 6	14	4.26	85.2%
Staf 6	14	4.20	83.9%
Staf 7	14	4.10	82%
Staf 8	14	4.15	82.9%
Mesatarja e Programit		4.18	83.53%

Rezultatet e vlerësimit të studentëve për **Programin Profesional në “Dizajn Grafik”** tregojnë një perceptim përgjithësisht pozitiv të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë program studimi. *Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.18, që korrespondon me 83.53%, duke e vendosur programin në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi” sipas klasifikimit interpretues të përdorur në raport.*

Analiza e shpërndarjes së rezultateve individuale tregon një strukturë më të diferencuar të vlerësimeve krahasuar me programet e tjera të fakultetit. *Konkretisht, 3 pedagogë rezultojnë të vlerësuar në intervalin 90–100%, që përfaqëson kategorinë nivel shumë i lartë vlerësimi, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për zhvillimin e lëndëve dhe ndërveprimin pedagogjik në këto raste.*

Një grup tjetër prej 4 pedagogësh janë vlerësuar në intervalin 80–89%, që klasifikohet si nivel i mirë vlerësimi, duke treguar një përvojë përgjithësisht pozitive të studentëve në një pjesë të konsiderueshme të lëndëve të programit.

Ndërkohë, 4 pedagogë rezultojnë të vlerësuar në intervalin 70–79%, që sipas klasifikimit metodologjik konsiderohet nivel i kënaqshëm vlerësimi. Edhe pse këto rezultate mbeten brenda zonës pozitive të interpretimit, ato mund të shërbejnë si një indikator i dobishëm për reflektim të mëtejshëm mbi disa elemente të përvojës së studentëve në lëndët përkatëse.

*Në tërësi, shpërndarja e rezultateve dhe mesatarja e përgjithshme e programit tregojnë se *Programi Profesional në “Dizajn Grafik”* karakterizohet nga një nivel i mirë dhe relativisht i qëndrueshëm i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, megjithëse me një variacion më të madh të rezultateve ndërmjet lëndëve të ndryshme. Kjo tablo sugjeron një përvojë përgjithësisht pozitive për studentët dhe një bazë të mirë për konsolidimin e mëtejshëm të cilësisë së procesit pedagogjik në këtë program studimi.*

Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit për Departamentin e Arkitekturës dhe Urbanistikës

*Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve për programet e studimit në **Departamentin e Arkitekturës dhe Urbanistikës** tregon një perceptim përgjithësisht shumë pozitiv të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në këtë njësi akademike. Në këtë departament janë analizuar rezultatet për dy programe studimi: **Programi i Integruar i studimit të ciklit të dytë Master i Shkencave në “Arkitekturë”** dhe **Programi Profesional në “Dizajn Grafik”**.*

*Programi i Integruar i studimit të ciklit të dytë **Master i Shkencave në “Arkitekturë”**, i cili përfshin profilet “Arkitekt”, “Bio-Arkitekt”, “Arkitekt-Restaurues”, “Arkitekt-Inxhinier” dhe “Arkitekt-Interier”, paraqet rezultate shumë të larta të vlerësimit nga studentët. Mesatarja e përgjithshme e programit rezulton 4.71, që korrespondon me 94.29%, duke e vendosur këtë program në kategorinë “nivel shumë i lartë vlerësimi”. Shpërndarja e rezultateve tregon një dominim të qartë të vlerësimeve shumë të larta, ku 18 pedagogë janë vlerësuar në intervalin 90–100%, ndërsa vetëm 3 pedagogë në intervalin 80–89%. Mungesa e vlerësimeve nën nivelin 80% sugjeron një standard shumë të konsoliduar të performancës pedagogjike dhe një përvojë akademike shumë pozitive për studentët e këtij programi.*

*Nga ana tjetër, **Programi Profesional në “Dizajn Grafik”** paraqet një nivel përgjithësisht pozitiv të vlerësimit, por me një shpërndarje më të diferencuar të rezultateve. Mesatarja e programit rezulton 4.18, që korrespondon me 83.53%, duke e vendosur këtë program në kategorinë “nivel i mirë vlerësimi”. Analiza e rezultateve tregon se 3 pedagogë janë vlerësuar në intervalin 90–100%, 4 pedagogë në intervalin 80–89%, ndërsa 4 pedagogë në intervalin 70–79%, që klasifikohet si*

nivel i kënaqshëm vlerësimi. Kjo shpërndarje tregon një variacion më të madh të rezultateve ndërmjet lëndëve të ndryshme të programit.

Në tërësi, rezultatet e të dy programeve tregojnë se *Departamenti i Arkitekturës dhe Urbanistikës* karakterizohet nga një nivel i lartë i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me një performancë veçanërisht të fortë në programin e integruar të studimit në arkitekturë dhe një nivel të mirë vlerësimi në programin profesional të dizajnit grafik. Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike përgjithësisht shumë pozitive për studentët dhe një funksionim të mirë të procesit pedagogjik në nivel departamenti. Në të njëjtën kohë, analiza e rezultateve ofron një bazë të dobishme për reflektim të vazhdueshëm mbi praktikat pedagogjike dhe për forcimin e mëtejshëm të cilësisë së mësimdhënies në programet e këtij departamenti.

Analizë e rezultateve në nivel fakulteti - Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës (FIA)

Rezultatet e përgjithshme të vlerësimit të studentëve për programet e studimit në **Fakultetin e Inxhinierisë dhe Arkitekturës (FIA)** tregojnë një perceptim shumë pozitiv të cilësisë së procesit të mësimdhënies dhe të përvojës akademike në nivel fakulteti. Mesatarja e përgjithshme e fakultetit rezulton **4.58**, që e vendos performancën e fakultetit në kategorinë “**mesatar i lartë**”, duke reflektuar një nivel të mirë dhe të qëndrueshëm të vlerësimit të pedagogëve nga studentët.

Tabela 8 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Inxhinierisë së Ndërtimit, FIA

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë mbi mesatare	Pedagogë nën mesatare
Inxhinieri Ndërtimi	15	84	4.54	15	0
MSc në Inxhinieri Ndërtimi - Strukturë	13	95	4.67	13	0
MSc në Inxhinieri Ndërtimi - Infrastrukturë	13	16	4.93	13	0
Mesatarja e departamentit			4.71	41	0

Tabela 9 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të pedagogëve për Departamentin e Arkitekturës, FIA

Programi	Nr. pedagogëve të vlerësuar	Nr. studentëve	Mesatarja e Programit (1–5)	Pedagogë mbi mesatare	Pedagogë nën mesatare
Dizajn Grafik	11	28	4.18	11	0
Arkitekture	21	52	4.71	21	0
Mesatarja e departamentit			4.45	32	0

Tabela 10 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit të programeve në nivel Fakulteti (FIA)

Departamenti	Nr. studentëve	% e totalit të studentëve që u përgjigjën	Mesatarja (1–5)	Nivel i performancës
Inxhinierisë së Ndërtimit	306	195	4.71	Mesatar i lartë
Arkitekturë	177	80	4.45	Mesatar i lartë
Mestarja e Fakultetit			4.58	

Analiza në nivel departamentesh tregon një performancë veçanërisht të fortë në **Departamentin e Inxhinierisë së Ndërtimit**, ku mesatarja e përgjithshme e vlerësimeve rezulton 4.71. Të tre programet e këtij departamenti – **Bachelor në “Inxhinieri Ndërtimi”**, **Master në “Inxhinieri Ndërtimi – Struktura”** dhe **Master në “Inxhinieri Ndërtimi – Infrastrukturë”** – shfaqin rezultate shumë të larta të vlerësimit nga studentët. Në të gjitha rastet evidentohet se të gjithë pedagogët e vlerësuar rezultojnë mbi mesataren e programeve përkatëse, ndërsa nuk evidentohet asnjë rast i performancës nën mesatare. Kjo shpërndarje sugjeron një standard shumë të konsoliduar të performancës pedagogjike dhe një përvojë akademike shumë pozitive për studentët në këtë departament.

Nga ana tjetër, **Departamenti i Arkitekturës** paraqet gjithashtu rezultate pozitive të vlerësimit, me një mesatare departamenti 4.45, e cila gjithashtu klasifikohet në kategorinë “mesatar i lartë”. Në këtë departament janë analizuar dy programe studimi: **Programi i Integruar në Arkitekturë**, me një mesatare shumë të lartë 4.71, dhe **Programi Profesional në “Dizajn Grafik”**, me një mesatare 4.18, që reflekton një nivel të mirë të vlerësimit nga studentët. Edhe në këtë departament evidentohet se të gjithë pedagogët e përfshirë në vlerësim rezultojnë mbi mesataren e programeve përkatëse, duke treguar një performancë përgjithësisht pozitive të stafit akademik.

Në tërësi, rezultatet në nivel fakulteti tregojnë se *Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës* karakterizohet nga një nivel i mirë dhe relativisht i qëndrueshëm i vlerësimit të procesit të mësimdhënies, me performancë veçanërisht të fortë në programet e inxhinierisë së ndërtimit dhe rezultate shumë pozitive edhe në programet e arkitekturës dhe dizajnit. Kjo tablo sugjeron një përvojë akademike përgjithësisht shumë të mirë për studentët dhe një funksionim të konsoliduar të procesit pedagogjik në nivel fakulteti. Në të njëjtën kohë, analiza e vazhdueshme e rezultateve të vlerësimit dhe reflektimi mbi praktikën pedagogjike mund të kontribuojnë në forcimin e mëtejshëm të cilësisë së mësimdhënies në programet e këtij fakulteti.

Analiza e rezultateve të vlerësimit në nivel institucional

Kjo pjesë përmbledh rezultatet e vlerësimit të procesit të mësimdhënies në nivel institucional, duke integruar të dhënat e fakulteteve dhe programeve të studimit për semestrin I të vitit akademik 2025–2026. Analiza synon të evidentojë tendencat kryesore të performancës pedagogjike dhe perceptimin e studentëve mbi cilësinë e mësimdhënies në nivel universiteti.

Tabela 11 Përmbledhje e rezultateve të vlerësimit në nivel universiteti

Fakulteti	Nr. programeve të analizuar	Mesatarja (1–5)	%	Niveli i interpretimit
Fakulteti i Ekonomisë	8	4.59	91.8%	nivel shumë i lartë
Fakulteti i Shkencave Kompjuterike dhe IT	11	4.57	91.4%	nivel shumë i lartë
Fakulteti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës	5	4.58	91.6%	nivel shumë i lartë
Mesatarja institucionale	24	4.58	91.6%	nivel shumë i lartë

Analiza e rezultateve të vlerësimit të studentëve në nivel institucional tregon një perceptim përgjithësisht shumë pozitiv të cilësisë së procesit të mësimdhënies në Universitetin Metropolitan Tirana. Siç paraqitet edhe në tabelën përmbledhëse në nivel universiteti, mesatarja institucionale e vlerësimit rezulton në intervalin e vlerësimeve të larta, duke reflektuar një nivel të mirë të performancës pedagogjike dhe një përvojë akademike përgjithësisht pozitive për studentët në programet e studimit të universitetit.

Rezultatet tregojnë gjithashtu një dominim të vlerësimeve në intervalet 80–100%, që sipas klasifikimit interpretues të përdorur në këtë raport përfaqëson nivelet “i mirë” dhe “shumë i lartë” të vlerësimit. Kjo shpërndarje sugjeron një standard të qëndrueshëm të mësimdhënies në nivel institucional dhe një angazhim të mirë akademik të personelit pedagogjik në zhvillimin e lëndëve dhe ndërveprimin me studentët.

Tendencat kryesore të identifikuara

Analiza e rezultateve të vlerësimit në nivel institucional lejon identifikimin e disa tendencave kryesore që karakterizojnë perceptimin e studentëve mbi procesin e mësimdhënies në universitet. Tendencat më të dukshme të evidentuara nga të dhënat janë:

- **Dominimi i vlerësimeve në intervalet e larta të interpretimit (80–100%),** çka reflekton një nivel përgjithësisht të mirë të cilësisë së mësimdhënies në shumicën e programeve të studimit të universitetit.
- **Rezultate veçanërisht të larta në disa programe të ciklit të dytë dhe në programe profesionale,** të cilat karakterizohen shpesh nga grupe më të vogla studentësh dhe nga një ndërveprim më intensiv ndërmjet pedagogëve dhe studentëve gjatë procesit mësimor.

- **Një variacion relativisht më i moderuar i rezultateve në disa programe bachelor**, i cili mund të lidhet me madhësinë më të madhe të grupeve studentore dhe me kompleksitetin më të lartë të strukturës së lëndëve në këto programe.
- **Prania e disa rasteve të izoluara me rezultate më të moderuara**, të cilat përbëjnë një indikator të dobishëm për reflektim të mëtejshëm mbi përvojën e studentëve dhe për përmirësimin e vazhdueshëm të praktikave pedagogjike në nivel departamenti dhe programi studimi.

Roli i vlerësimit të studentëve në përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë akademike

Procesi i vlerësimit të mësimdhënies nga studentët përbën një nga mekanizmat kryesorë të sigurimit dhe përmirësimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike në universitet. Rezultatet e këtij procesi ofrojnë një pasqyrë të drejtpërdrejtë të përvojës së studentëve në procesin mësimor dhe shërbejnë si një burim i rëndësishëm informacioni për strukturat akademike dhe drejtuese në analizën dhe zhvillimin e praktikave pedagogjike.

Në nivel institucional, analiza sistematike e këtyre rezultateve mundëson identifikimin e praktikave efektive të mësimdhënies, evidentimin e elementeve që kërkojnë përmirësim dhe mbështetjen e vendimmarrjeve akademike që lidhen me zhvillimin e programeve të studimit dhe të metodave pedagogjike. Në këtë mënyrë, procesi i vlerësimit shërben jo vetëm si një instrument monitorimi, por edhe si një mekanizëm reflektimi dhe zhvillimi profesional për stafin akademik.

Integrimi i rezultateve të vlerësimit në analizat periodike të njësive akademike dhe në proceset e brendshme të sigurimit të cilësisë kontribuon në forcimin e një kulture institucionale të bazuar në transparencë, përgjegjshmëri dhe përmirësim të vazhdueshëm. Në këtë kuadër, vlerësimi i mësimdhënies nga studentët përfaqëson një komponent të rëndësishëm të ciklit institucional të cilësisë në Universitetin Metropolitan Tirana, duke mbështetur zhvillimin e qëndrueshëm të standardeve akademike dhe të përvojës së studentëve në universitet.